



WEBINAR ZUKUNFT DER HOCHSCHULBILDUNG ROADMAP

WEBINAR ZUKUNFT DER HOCHSCHULBILDUNG: ROADMAP

Das Webinar beginnt um **12:15 Uhr**

Wir haben eine Vision besprochen, wie die Hochschulbildung der Zukunft aussehen könnte. Aber wie kommen wir dorthin? Ich stelle eine Roadmap vor und bespreche kurz-, mittel- und langfristige Stationen für alle involvierten Personengruppen.

TECH-FIRMEN VERÖFFENTLICHEN WIRKSAME LERNTOOLS

Education

Introducing Claude for Education

2. Apr. 2025 • 5 min read

[Claude for Education](#)

Business / Tech

Microsoft, OpenAI and Anthropic are investing millions to train teachers how to use AI

By [Clare Duffy, CNN](#)
⌚ 3 min read • Updated 5:37 PM EDT, Thu July 10, 2025

Google Learning Mission School Work Life

Sign in ▾



Helping everyone in the world learn anything in the world

Learning for [school](#) Learning for [work](#) Learning for [life](#)



July 29, 2025 Product

Introducing study mode

A new way to learn in ChatGPT that offers step by step guidance instead of quick answers.

[Try in ChatGPT ↗](#)

STUDIERENDE ADAPTIEREN EINEN NEUEN LERNSTIL

Gen Z Students' Preferences for Artificial Intelligence Use in School

■ % Strongly agree ■ % Agree ■ % Neither agree nor disagree ■ % Disagree ■ % Strongly disagree

Schools should be required to teach students how to use artificial intelligence.



Teachers should be allowed to use artificial intelligence tools for things like planning lessons.



Students should be allowed to use artificial intelligence tools for classwork and homework.



Teachers should be allowed to use artificial intelligence tools for things like grading.



EdTech And Smart Classrooms Market Overview

- EdTech And Smart Classrooms market size has reached to **\$185.78 billion in 2024**
- Expected to grow to **\$434.96 billion in 2029 at a compound annual growth rate (CAGR) of 19.5%**
- Growth Driver: Surging Growth Of Edtech And Smart Classrooms Fueled By E-Learning Demand
- Market Trend: Enhancing Learning Through Integrated Classroom Management Solutions
- **North America** was the largest region in 2024 and **Asia-Pacific** is the fastest growing region.



#LearnOnTikTok

48.6M posts

Discover something new and #LearnOnTikTok 🎓 🎓 From September 29 to October 1, join the #LearnOnTikTok competition for a chance to win a trophy or an exclusive VIP experience at the Museum of the Future! Enter here 👉 <https://vt.tiktok.com/ZMAfE88XW/>

This sense of being pulled in all directions is felt by most of us today, but it is strongest amongst younger generations. Gen Z typically have an attention span of just 8 seconds; a few seconds shorter than millennials, who come in at approximately 12 seconds.

It's no surprise then, that short-form video has seen its popularity surge in recent years, with these generations leading the way in consuming it.

FORSCHUNG MIT KI MACHT BEREITS GROSSE FORTSCHRITTE

The Nobel Prize in Chemistry 2024

David Baker "for computational protein design"
Demis Hassabis "for protein structure prediction"
John Jumper "for protein structure prediction"



They cracked the code for proteins' amazing structures



The Nobel Prize in Chemistry 2024 is about proteins, life's ingenious chemical tools. David Baker has succeeded with the almost impossible feat of building entirely new kinds of proteins. Demis Hassabis and John Jumper have developed an AI model to solve a 50-year-old problem: predicting proteins' complex structures. These discoveries hold enormous potential.

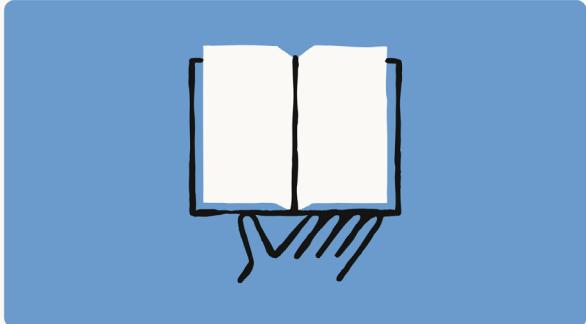
Related articles

Press release
Popular information: They have revealed proteins' secrets through computing and artificial intelligence

Announcements

Introducing Anthropic's AI for Science Program

5. Mai 2025 • 1 min read



Microsoft AI

About Products Jobs Health News

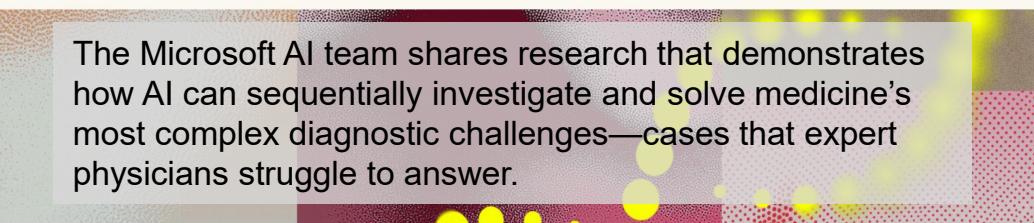
◀ Back

AI • HEALTHCARE

The Path to Medical Superintelligence

June 30, 2025

by Dominic King & Harsha Nori



The Microsoft AI team shares research that demonstrates how AI can sequentially investigate and solve medicine's most complex diagnostic challenges—cases that expert physicians struggle to answer.

RESEARCH

Aeneas transforms how historians connect the past

23 JULY 2025

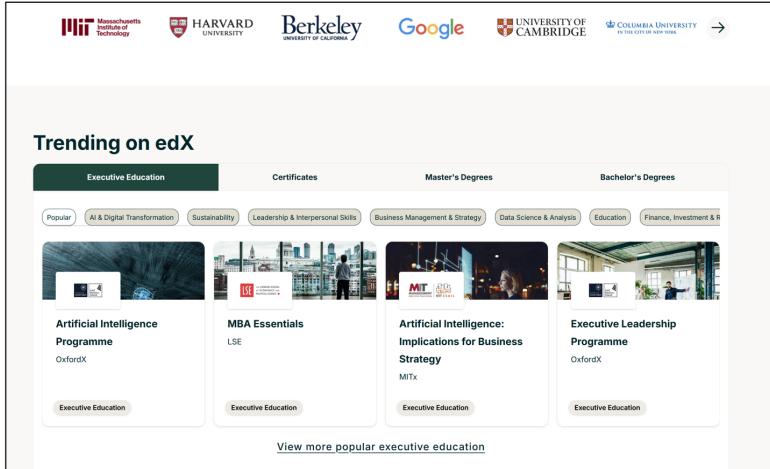
The Aeneas team

Share



Introducing the first model for contextualizing ancient inscriptions, designed to help historians better interpret, attribute and restore fragmentary texts.

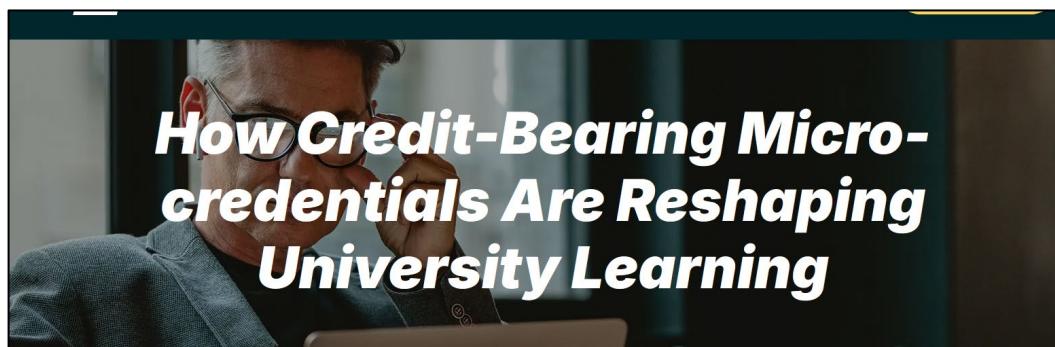
ZERTIFIKATE VON FIRMEN ERFAHREN MEHR AKZEPTANZ



The screenshot shows the edX homepage with a banner at the top featuring logos of MIT, Harvard, Berkeley, Google, and the University of Cambridge. Below the banner, a section titled "Trending on edX" displays four executive education programs: "Artificial Intelligence Programme" (OxfordX), "MBA Essentials" (LSE), "Artificial Intelligence: Implications for Business Strategy" (MITx), and "Executive Leadership Programme" (OxfordX). Each program has a thumbnail image and a brief description.



The image is the cover of the "Micro-Credentials Impact Report 2025". It features a woman with braided hair smiling, standing in front of a blue background with concentric circles. The text on the cover includes "2025", "Micro-Credentials Impact Report", and a brief description: "Get exclusive insights on how industry-aligned micro-credentials are bridging skill gaps, driving career outcomes, and building a future-ready workforce—with data from 2,000+ students and employers across six regions." At the bottom, there are three statistics: "96% of employers agree that micro-credentials strengthen a candidate's job application.", "94% of students say micro-credentials fast-track skill development.", and "87% of employers have hired at least one candidate with a micro-credential in the past year." A "Get report" button is also visible.



How Credit-Bearing Micro-credentials Are Reshaping University Learning

The traditional university degree is evolving—and academic institutions around the world are rethinking how they deliver high-quality, accessible education at scale in a rapidly changing landscape. According to the World Economic Forum's [Future of Jobs Report](#), 60% of workers will require retraining by 2027. In response, micro-credentials are playing a central role in this shift.

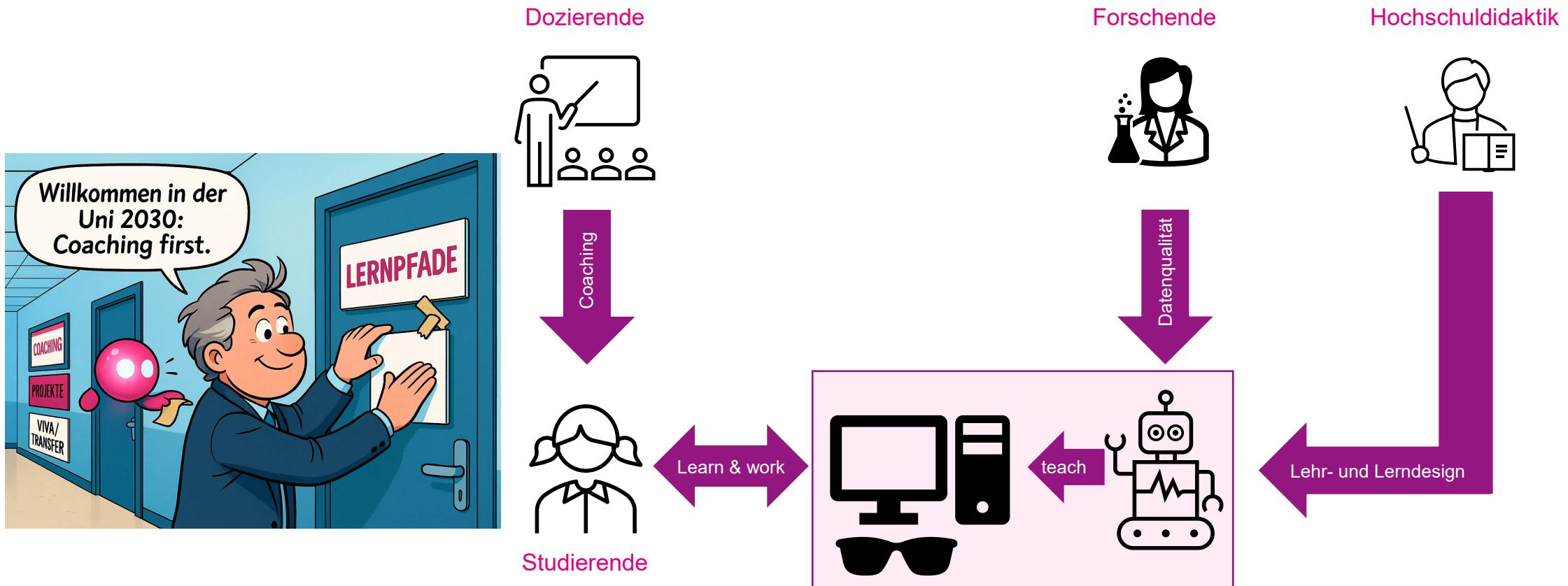
Google Atelier Digital

Kompetenzen für die digitale Zukunft

Sie wollen Ihr Geschäft ausbauen, beruflich vorankommen oder Ihre KI-Kompetenz erweitern? Wir erleichtern Ihnen den Einstieg.

Was möchten Sie erreichen?

DIE UNIVERSITÄT DER ZUKUNFT?



UNIVERSITÄT GRAZ: STUDIGPT

Donnerstag, 22.05.2025

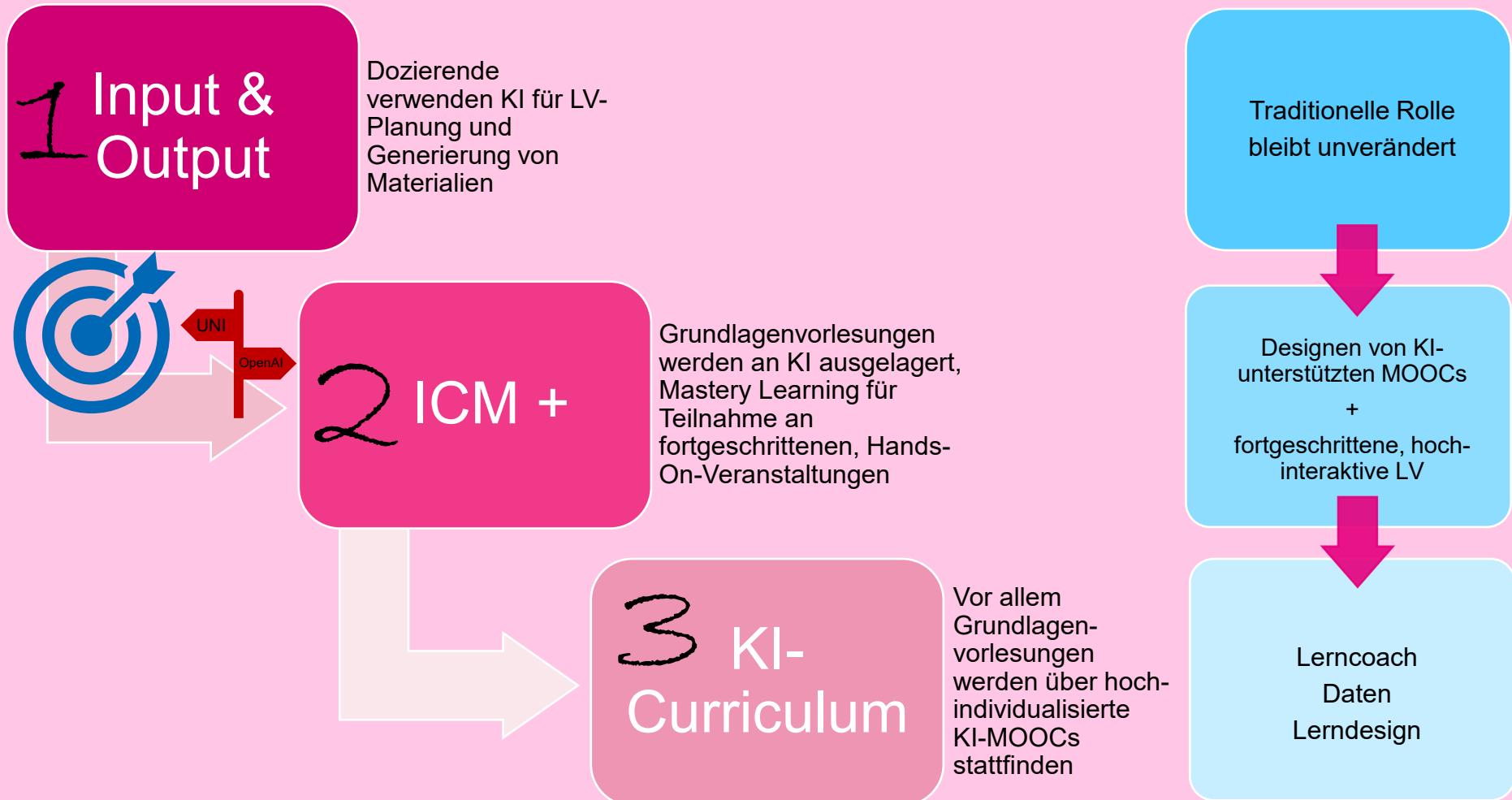
StudiGPT: Uni Graz startet ersten KI-Chatbot für Studierende



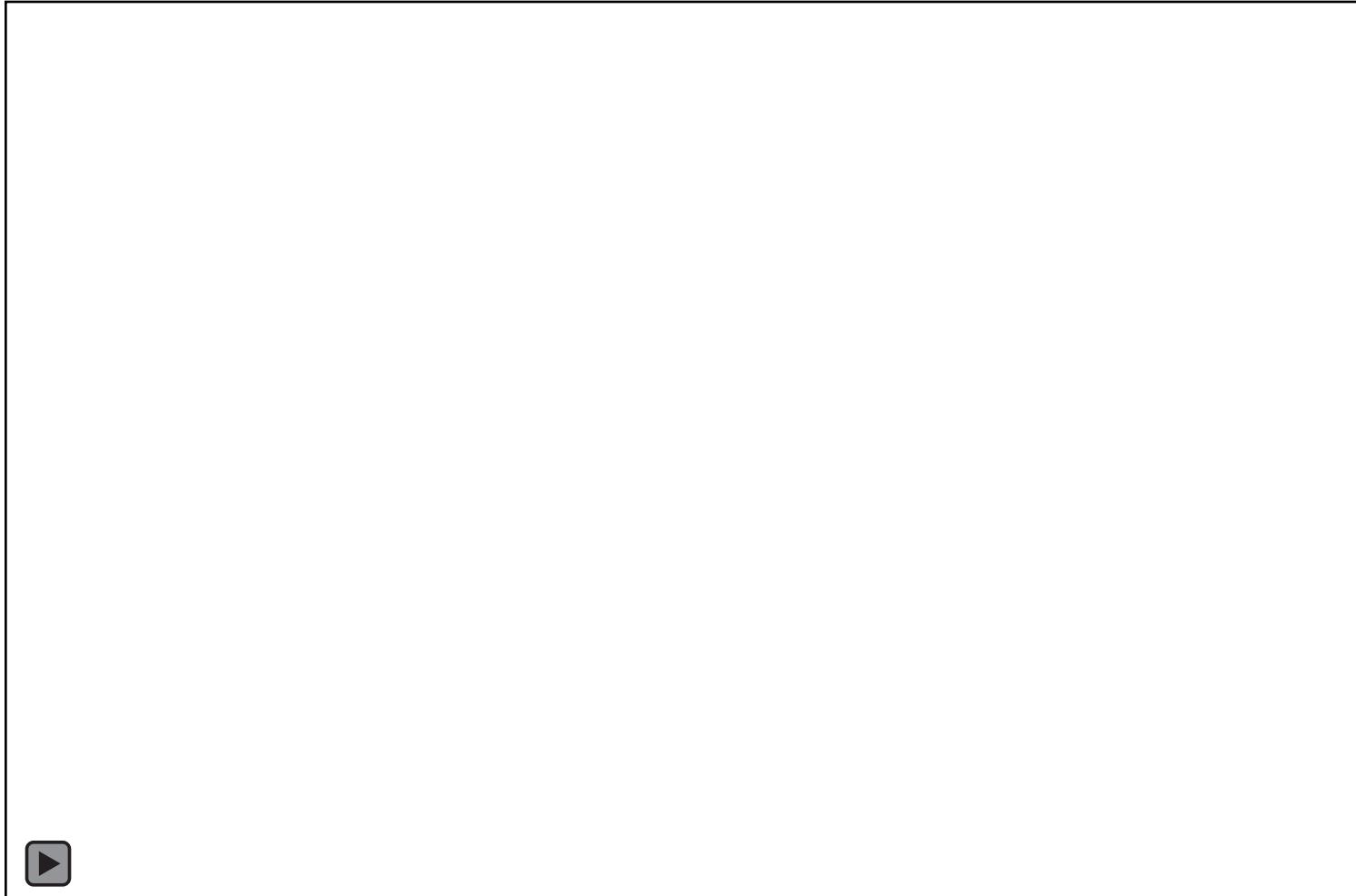
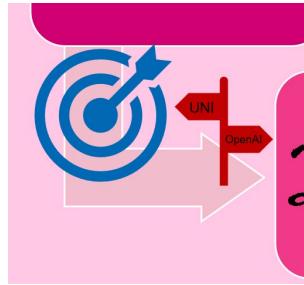
Vorstellung von StudiGPT mit Leftshift-One-CEO Patrick Ratheiser, Michael Freidl von idealab der Uni Graz, Manfred Pfiffner, Universitätsprofessor für Bildung und Künstliche Intelligenz, Vizekrektrin für Studium und Lehre, Catherine Walter-Laager, Rektor Peter Riedler und Vizerektor für Digitalisierung und Personal, Markus Fallenböck. Foto: Uni Graz/Angele

Die Universität Graz startet als erste Hochschule Österreichs den KI-Chatbot "studiGPT" zur Studienunterstützung. Ab 21. Mai kostenlos für alle Studierenden verfügbar, ergänzt durch das neue Micro-Degree "KI und Gesellschaft" für umfassendes Wissen im Zukunftsfeld Künstliche Intelligenz.

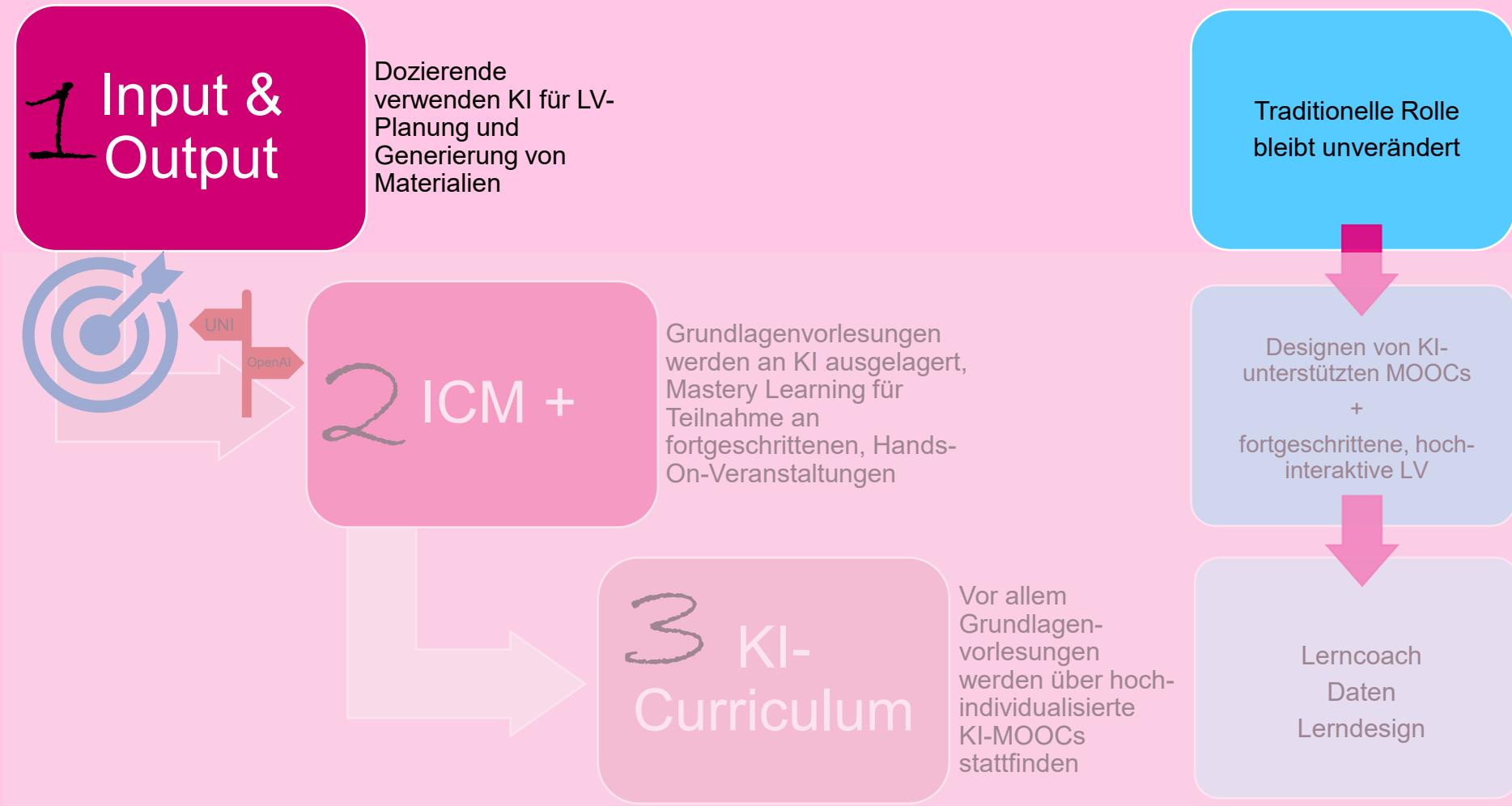
ROADMAP FÜR DOZIERENDE



WANN STEHEN STUDIERENDE VOR DIESER ENTSCHEIDUNG?



ROADMAP FÜR DOZIERENDE



ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
Kurzfristig Was kann und sollte sofort passieren?						
Mittelfristig Welche Zwischen-schritte?						
Langfristig Was streben wir an?						

ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
Kurzfristig Was kann und sollte sofort passieren?	KI-Kompetenz	KI-Kompetenz	KI-Kompetenz	KI-Kompetenz	KI-Kompetenz	KI-Kompetenz
Mittelfristig Welche Zwischen-schritte?						
Langfristig Was streben wir an?						

PROMPTING LEVEL

Naives Prompting

→ Nutzung wie Google

Basic / Few Shot Prompting

→ Rollenzuweisung, Aufgabe und Output definieren, Beispiele geben

4-Schritte-Workflow

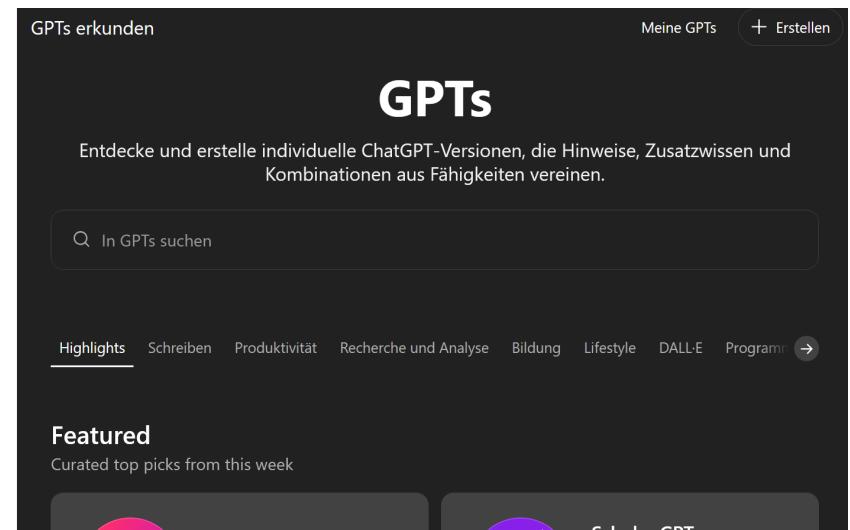
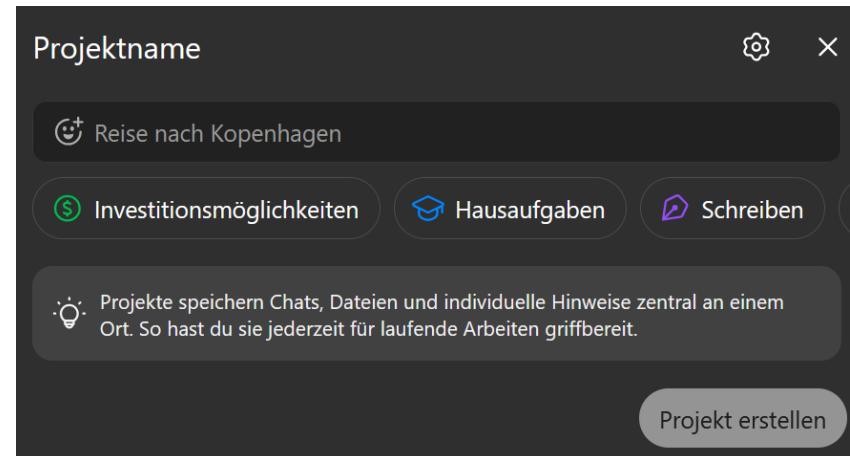
→ KI als Tool, eigene Kreativität behalten

Megaprompting

→ Das Verhalten der KI über eine Chat-Interaktion hinaus definieren

Metaprompting

→ KI nutzen, um KI zu nutzen



ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
Kurzfristig <i>Was kann und sollte sofort passieren?</i>	KI-Kompetenz Offiziell grünes Licht für KI geben 20\$/Monat aus existierenden Budgets für KI-Nutzung erlauben Leuchtturmprojekte intern fördern und publizieren KI in die Leitlinien aufnehmen	KI-Kompetenz	KI-Kompetenz	KI-Kompetenz	KI-Kompetenz	KI-Kompetenz
Mittelfristig <i>Welche Zwischen-schritte?</i>						
Langfristig <i>Was streben wir an?</i>						

ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
Kurzfristig <i>Was kann und sollte sofort passieren?</i>	KI-Kompetenz Offiziell grünes Licht für KI geben 20\$/Monat aus existierenden Budgets für KI-Nutzung erlauben Leuchtturmprojekte intern fördern und publizieren KI in die Leitlinien aufnehmen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen				
Mittelfristig <i>Welche Zwischen-schritte?</i>						
Langfristig <i>Was streben wir an?</i>						

ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
Kurzfristig <i>Was kann und sollte sofort passieren?</i>	KI-Kompetenz Offiziell grünes Licht für KI geben 20\$/Monat aus existierenden Budgets für KI-Nutzung erlauben Leuchtturmprojekte intern fördern und publizieren KI in die Leitlinien aufnehmen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz Lernen mit KI Schreiben mit KI Lern-Apps testen
Mittelfristig <i>Welche Zwischen-schritte?</i>						
Langfristig <i>Was streben wir an?</i>						

UNTERRICHTEN IN DREI BEWUSST GEWÄHLTEN MODI:

No-Screen-Policy	AI-Assist	Full AI
Keine mobilen Endgeräte erlaubt. Arbeit mit Papier & Stift, Diskussion, Brainstorming, Textarbeit, Whiteboard, kreativ.	Unterricht wie gehabt, ergänzt mit KI. Entweder Methoden- injektion oder die KI steht im Zentrum.	Die KI soll möglichst alles machen, Studierende sind Moderatoren einer sinnvollen KI- Nutzung.

Für alle Modi gilt:

- Ankündigen, welcher Modus verwendet wird, ob für die gesamte Lehrveranstaltung, die heutige Einheit oder eine bestimmte Übung
- Methoden gezielt auswählen entsprechend der Zielkompetenzen
- Reflexion über die genutzte Methode und ihren Einfluss auf Prozess, Ergebnis und Lernerfolg
- Reflexion über ethische Aspekte, Datenschutz, Diskriminierung, Bias, etc.

METHODEN MIT KI ERWEITERN

Die meisten Methoden können punktuell mit KI erweitert werden. Dadurch erreichen Studierende wie Dozierende eine Steigerung ihrer KI-Kompetenz.

Studierende nutzen KI für die Recherche

Vorbereitung:

Einfach: Studierende mit einem LLM diskutieren lassen

Fortgeschritten: Deep Research vorher üben

z.B. hier KI integrieren



Gruppenpuzzle

(Jigsaw-Methode, Expertengruppenmethode, Infopuzzle, Karussellmethode)

Kurzbeschreibung

Mithilfe des »Gruppenpuzzles« lassen sich umfangreiche Texte oder auch unterschiedliche Teilbereiche eines fachwissenschaftlichen Themas kooperativ bearbeiten und erarbeiten. Dazu werden zwei Arten von Gruppen gebildet: homogen zusammengesetzte Expertengruppen und heterogen zusammengesetzte Lerngruppen, zwischen denen die Studierenden je nach aktueller Arbeitsphase wechseln. Es ergibt sich eine Abfolge aus Einzelarbeit, Arbeit in der Expertengruppe und Zusammenfassung und Präsentation der Ergebnisse in den Lerngruppen.

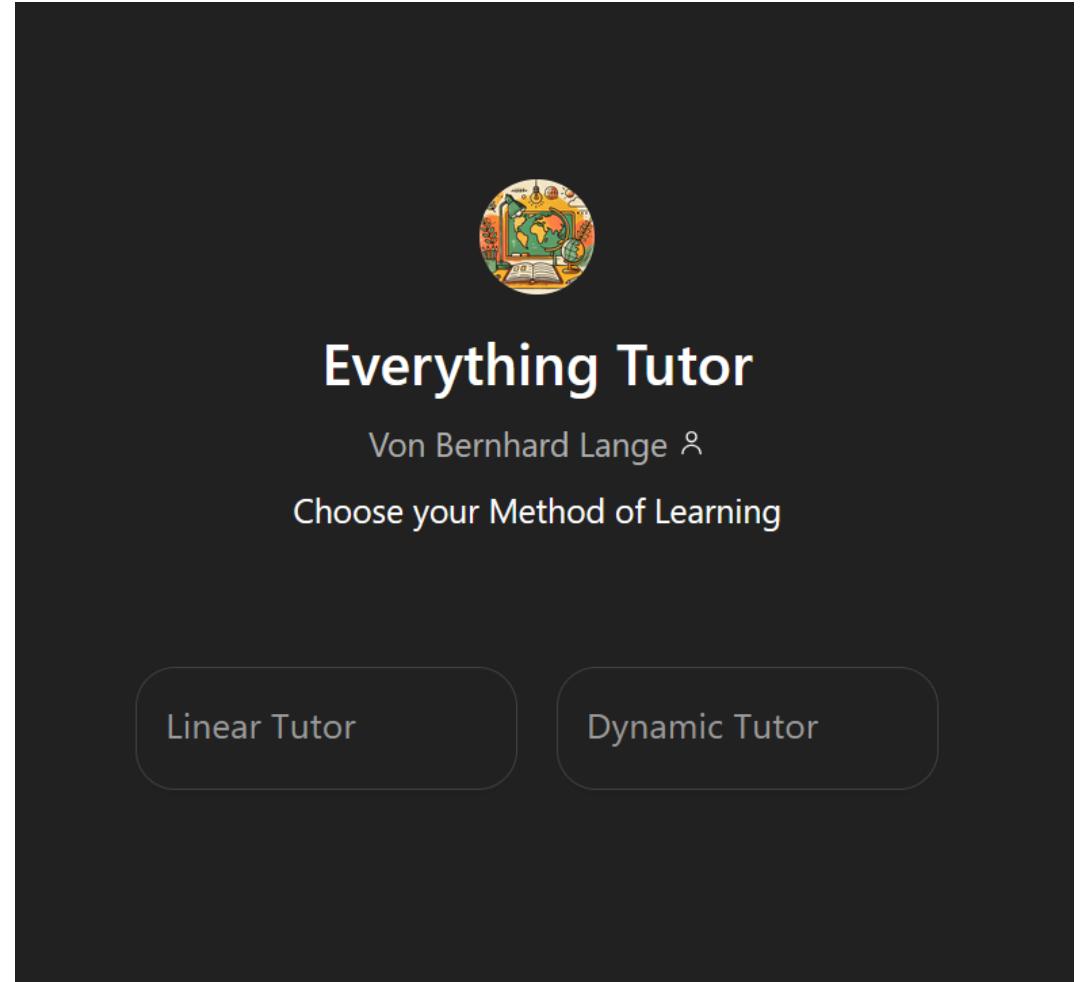
Vorgehen (Grundform mit unterschiedlichen Phasen)

- **Einführen in die Methode:** Zu Beginn erläutert der Lehrende seinen Studierenden Ziele, Organisation und Verlauf der folgenden Arbeitsphasen.
- **Bilden der Expertengruppen:** Die Studierenden werden zunächst gleichmäßig auf Expertengruppen verteilt (maximal 6 oder 7 Teilnehmer je Gruppe: A, B, C, D usw.). Um allzu viele Expertengruppen zu vermeiden, kann man parallele A-, B-, C- ... Gruppen bilden.
- **Verteilen der Teilthemen:** Jede der Expertengruppen erhält in ausreichender Zahl je eigene Arbeitsmaterialien, die der Lehrende entsprechend der Zahl der Gruppen bereits im Vorfeld ausgewählt oder selbst hergestellt hat: Gruppe A wird Material 1, Gruppe B wird Material 2, Gruppe C wird Material 3 usw. überreicht. Bei umfangreichen Texten empfiehlt es sich, sie in sinnvolle Abschnitte aufzuteilen und diese dann den einzelnen Gruppen zur Bearbeitung vorzulegen.
- **Aneignen ausgewählter Teilthemen in Einzelarbeit (Erarbeitungsphase):** Jeder Studierende bearbeitet nun in Einzelarbeit entsprechend einer schriftlich verfassten Anleitung oder nach eigenen Überlegungen das ihm zur Verfügung stehende Material und fertigt Notizen, Skizzen etc. an.
- **Erneutes Zusammenfinden in den Expertengruppen:** Nach vorher festgelegter Arbeitszeit versammeln sich alle Studierenden mit gleichem Teilgebiet in ihren Expertengruppen: AAAA – BBBB – CCCC – DDDD – ...

BESTEHENDE KI-TOOLS EINSETZEN



The screenshot shows the NotebookLM platform interface. At the top, there is a navigation bar with a gear icon for 'Einstellungen' (Settings) and a grid icon. Below the navigation bar are buttons for 'Neueste Projekte' (Newest Projects) and '+ Neu erstellen' (Create New). The main content area is titled 'Empfohlene Notebooks' (Recommended Notebooks). It displays two cards: one for 'Unternehmen' (Company) showing 'Einnahmenberichte der 50 größten...' (Revenue reports of the 50 largest...) with 168 sources, and another for 'Our World in Data' showing 'Trends in den Bereichen Gesundheit, Wohlstan...' (Trends in the fields of Health, Well-being...) with 24 sources. A 'Alle ansehen >' button is at the bottom right. The top navigation bar also includes 'Alle', 'Meine Notebooks', and 'Empfohlene Notebooks' buttons.



The screenshot shows the Everything Tutor platform interface. At the top, there is a circular icon with a globe and various icons, followed by the text 'Everything Tutor' and 'Von Bernhard Lange'. Below this, the tagline 'Choose your Method of Learning' is displayed. At the bottom, there are two buttons: 'Linear Tutor' and 'Dynamic Tutor'.

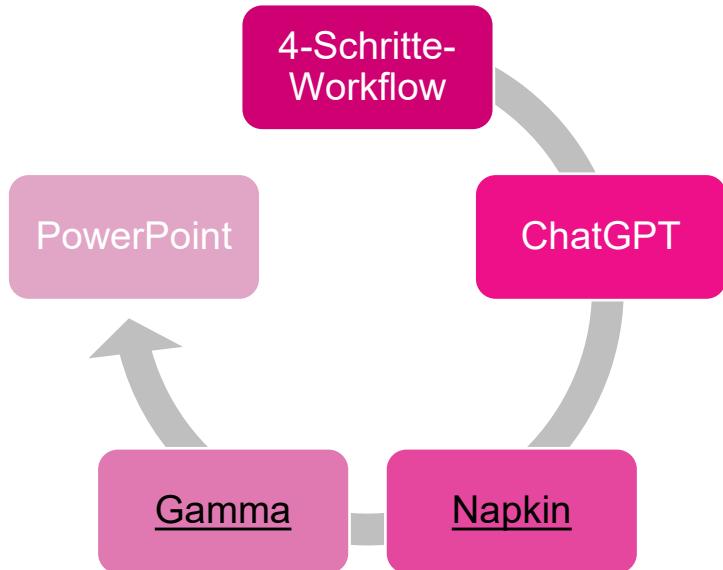
WORKFLOW: DEEP RESEARCH → NOTEBOOKLM



 NotebookLM

1. Lass dir von ChatGPT einen Prompt für deine Deep Research schreiben
2. Starte eine Deep Research in Google Gemini, warte das Ergebnis ab, speichere das Ergebnis als PDF
3. Gib das PDF als Quelle in NotebookLM an
4. Füge zusätzliche Quellen zum Notebook hinzu: YouTube-Videos, Internetseiten, Dokumente, weitere Deep Research
5. Generiere diverse Dokumente mit NotebookLM: Mindmap, Zeitstrahl, Zusammenfassung
6. Generiere einen Podcast und interagiere damit
7. Generiere eine Video-Präsentation

WORKFLOW: 4SW → CHATGPT → NAPKIN → GAMMA



1. Bereite mit dem 4-Schritte-Workflow dein Thema auf
2. Erstelle mit ChatGPT ein Storyboard für die PPT
3. Erstelle Grafiken mit Napkin
4. Füge das Storyboard in Gamma ein
5. Lade Gamma als PPT runter
6. Füge Napkin-Grafiken ein
7. Finalisiere in PowerPoint

ROADMAP FÜR DOZIERENDE



FLIPPED / INVERTED CLASSROOM + KI

Gilt vor allem für Grundlagenvorlesungen:

1. Einzelne Unterrichtseinheiten umgestalten und als ICM anbieten
2. Unterstützungsangebote für Studierende ausarbeiten (z.B. NotebookLM, CustomGPT)
3. Mastery Learning integrieren (z.B. Olat, Moodle)
4. Präsenzunterricht anpassen
5. ICM-Einheiten kumulieren, erste LV komplett als ICM anbieten
6. Weiterbildung in hochschulspezifischem Coaching

ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
Kurzfristig <i>Was kann und sollte sofort passieren?</i>	KI-Kompetenz Offiziell grünes Licht für KI geben 20\$/Monat aus existierenden Budgets für KI-Nutzung erlauben Leuchtturmprojekte intern fördern und publizieren KI in die Leitlinien aufnehmen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz Lernen mi KI Schreiben mit KI Lern-Apps testen
Mittelfristig <i>Welche Zwischen-schritte?</i>			Einzelne Unterrichtseinheiten als ICM auslagern, Präsenzunterricht anpassen Erste LV als volles ICM anbieten Coaching-Kompetenzen erarbeiten			
Langfristig <i>Was streben wir an?</i>						

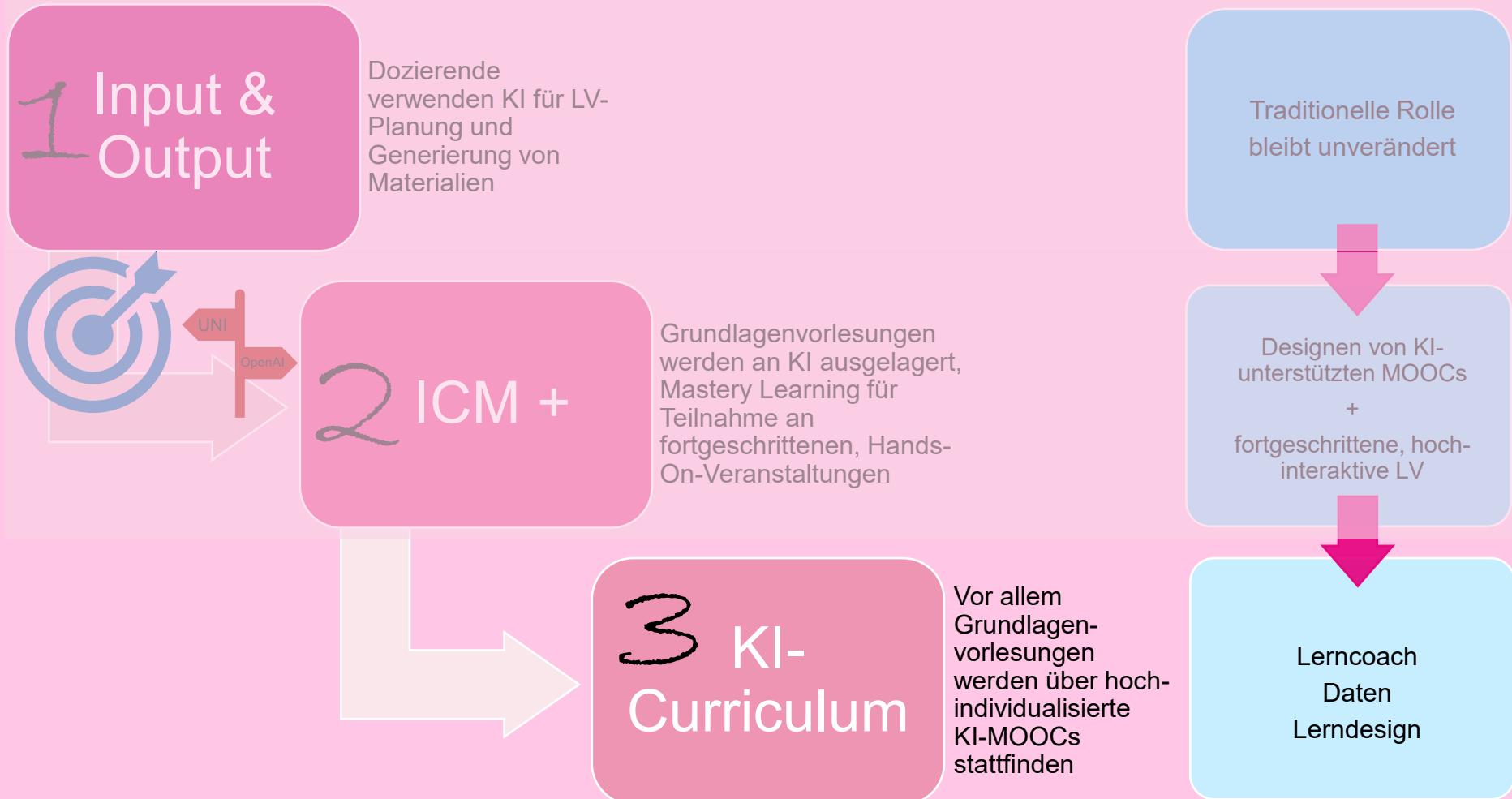
ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
Kurzfristig <i>Was kann und sollte sofort passieren?</i>	KI-Kompetenz Offiziell grünes Licht für KI geben 20\$/Monat aus existierenden Budgets für KI-Nutzung erlauben Leuchtturmprojekte intern fördern und publizieren KI in die Leitlinien aufnehmen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz Lernen mi KI Schreiben mit KI Lern-Apps testen
Mittelfristig <i>Welche Zwischen-schritte?</i>			Einzelne Unterrichtseinheiten als ICM auslagern, Präsenzunterricht anpassen Erste LV als volles ICM anbieten Coaching-Kompetenzen erarbeiten			Verstehen, wie Lernen funktioniert Offline Lernen können
Langfristig <i>Was streben wir an?</i>						

ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
Kurzfristig <i>Was kann und sollte sofort passieren?</i>	KI-Kompetenz Offiziell grünes Licht für KI geben 20\$/Monat aus existierenden Budgets für KI-Nutzung erlauben Leuchtturmprojekte intern fördern und publizieren KI in die Leitlinien aufnehmen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz Lernen mi KI Schreiben mit KI Lern-Apps testen
Mittelfristig <i>Welche Zwischen-schritte?</i>	Politischen Einfluss ausüben Netzwerke bilden / nutzen Sichere Umgebung für KI ermöglichen Leuchtturmprojekte auch nach aussen publizieren		Einzelne Unterrichtseinheiten als ICM auslagern, Präsenzunterricht anpassen Erste LV als volles ICM anbieten Coaching-Kompetenzen erarbeiten			Verstehen, wie Lernen funktioniert Offline Lernen können
Langfristig <i>Was streben wir an?</i>						

ROADMAP FÜR DOZIERENDE



ICM+ BASIERTES CURRICULUM

1. ICM+ als Alternative in das Curriculum integrieren und der klassischen Vorlesung gleichstellen
2. Studierende aktiv integrieren in den akademischen Alltag, (Präsenz-) Projekte fördern
3. ICM+ weiter fördern und Schritt für Schritt für alle Grundlagen einführen, begleitende Übungen, KI-unterstützte Lernressourcen und Mastery Learning integrieren
4. Dozierenden-Ausbildung Richtung Coaching fördern
5. Infrastruktur anpassen, Hörsäle umbauen
6. Spezifische Masterseminare entsprechend der Spezialisierung der Forschenden etablieren.



PRODUKT UND PROZESS TRENNEN

Prozess	Studium	KI-Kompetenz trainieren, Einsatz reflektieren, Risiko-Einschätzung
Produkt	Abschlussprüfung	Open book, open internet, open AI Verantwortung über abgegebenes Produkt übernehmen

ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
Kurzfristig <i>Was kann und sollte sofort passieren?</i>	KI-Kompetenz Offiziell grünes Licht für KI geben 20\$/Monat aus existierenden Budgets für KI-Nutzung erlauben Leuchtturmprojekte intern fördern und publizieren KI in die Leitlinien aufnehmen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz Lernen mi KI Schreiben mit KI Lern-Apps testen
Mittelfristig <i>Welche Zwischen-schritte?</i>	Politischen Einfluss ausüben Netzwerke bilden / nutzen Sichere Umgebung für KI ermöglichen Leuchtturmprojekte auch nach aussen publizieren		Einzelne Unterrichtseinheiten als ICM auslagern, Präsenzunterricht anpassen Erste LV als volles ICM anbieten Coaching-Kompetenzen erarbeiten			Verstehen, wie Lernen funktioniert Offline Lernen können
Langfristig <i>Was streben wir an?</i>	Sichere Umgebung für KI Infrastruktur anpassen: Hörsäle in individuelle Lernräume umgestalten					

ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
Kurzfristig <i>Was kann und sollte sofort passieren?</i>	KI-Kompetenz Offiziell grünes Licht für KI geben 20\$/Monat aus existierenden Budgets für KI-Nutzung erlauben Leuchtturmprojekte intern fördern und publizieren KI in die Leitlinien aufnehmen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz Lernen mi KI Schreiben mit KI Lern-Apps testen
Mittelfristig <i>Welche Zwischen-schritte?</i>	Politischen Einfluss ausüben Netzwerke bilden / nutzen Sichere Umgebung für KI ermöglichen Leuchtturmprojekte auch nach aussen publizieren		Einzelne Unterrichtseinheiten als ICM auslagern, Präsenzunterricht anpassen Erste LV als volles ICM anbieten Coaching-Kompetenzen erarbeiten			Verstehen, wie Lernen funktioniert Offline Lernen können
Langfristig <i>Was streben wir an?</i>	Sichere Umgebung für KI Infrastruktur anpassen: Hörsäle in individuelle Lernräume umgestalten		Gemeinsam mit Dozierenden KI-Curricula gestalten Dozierende sind entweder Lern-Coaches oder Lerndesigner			

ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
Kurzfristig <i>Was kann und sollte sofort passieren?</i>	KI-Kompetenz Offiziell grünes Licht für KI geben 20\$/Monat aus existierenden Budgets für KI-Nutzung erlauben Leuchtturmprojekte intern fördern und publizieren KI in die Leitlinien aufnehmen	KI-Kompetenz Roadmap zu einer KI-positiven Institution ausarbeiten	KI-Kompetenz KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	KI-Kompetenz KI für Forschung	KI-Kompetenz Workflows für KI-Automatisierung identifizieren	KI-Kompetenz Lernen mi KI Schreiben mit KI Lern-Apps testen
Mittelfristig <i>Welche Zwischen-schritte?</i>	Politischen Einfluss ausüben Netzwerke bilden / nutzen Sichere Umgebung für KI ermöglichen Leuchtturmprojekte auch nach aussen publizieren	Allen KI-Kompetenz vermitteln Soziale Programme für Studierende (aus-) bauen Erstes KI-basiertes Curriculum konzipieren	Einzelne Unterrichtseinheiten als ICM auslagern, Präsenzunterricht anpassen Erste LV als volles ICM anbieten Coaching-Kompetenzen erarbeiten	KI in Forschungsrichtlinien unterstützen Forschung, wie mit KI gelernt werden kann	KI für spezifische Workflows testen Lokale KI-Varianten testen	Verstehen, wie Lernen funktioniert Offline Lernen können
Langfristig <i>Was streben wir an?</i>	Sichere Umgebung für KI Infrastruktur anpassen: Hörsäle in individuelle Lernräume umgestalten	Gemeinsam mit Dozierenden KI-Curricula gestalten Dozierende sind entweder Lern-Coaches oder Lerndesigner			Workflows optimieren Repetitive Aufgaben auslagern	