



# WEBINAR ZUKUNFT DER HOCHSCHULBILDUNG ROADMAP

WEBINAR ZUKUNFT DER HOCHSCHULBILDUNG: ROADMAP

Das Webinar beginnt um **12:15 Uhr**

Wir haben eine Vision besprochen, wie die Hochschulbildung der Zukunft aussehen könnte. Aber wie kommen wir dorthin? Ich stelle eine Roadmap vor und bespreche kurz-, mittel- und langfristige Stationen für alle involvierten Personengruppen.

# TECH-FIRMEN VERÖFFENTLICHEN WIRKSAME LERNTOOLS

Education

## Introducing Claude for Education

2. Apr. 2025 • 5 min read


Claude for Education

Business / Tech

## Microsoft, OpenAI and Anthropic are investing millions to train teachers how to use AI

By [Clare Duffy](#), CNN  
⌚ 3 min read · Updated 5:37 PM EDT, Thu July 10, 2025

Google Learning Mission School Work Life Sign in


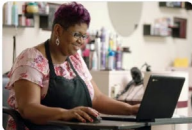



## Helping everyone in the world learn anything in the world

Learning for school

Learning for work

Learning for life



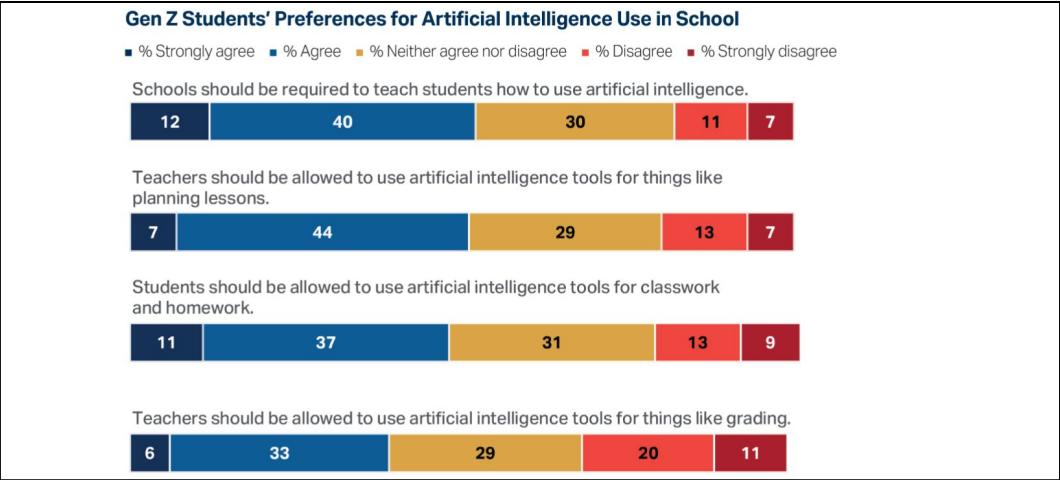
July 29, 2025 Product

## Introducing study mode

A new way to learn in ChatGPT that offers step by step guidance instead of quick answers.

Try in ChatGPT ↗

# STUDIERENDE ADAPTIEREN EINEN NEUEN LERNSTIL



**EdTech And Smart Classrooms Market Overview**

- EdTech And Smart Classrooms market size has reached to **\$185.78 billion in 2024**
- Expected to grow to **\$434.96 billion in 2029 at a compound annual growth rate (CAGR) of 19.5%**
- Growth Driver: Surging Growth Of Edtech And Smart Classrooms Fueled By E-Learning Demand
- Market Trend: Enhancing Learning Through Integrated Classroom Management Solutions
- **North America** was the largest region in 2024 and **Asia-Pacific** is the fastest growing region.

**#LearnOnTikTok**  
48.6M posts

Discover something new and #LearnOnTikTok 🤖 🤖 From September 29 to October 1, join the #LearnOnTikTok competition for a chance to win a trophy or an exclusive VIP experience at the Museum of the Future! Enter here 🖱️ <https://vt.tiktok.com/ZMAfE88XW/>

This sense of being pulled in all directions is felt by most of us today, but it is strongest amongst younger generations. Gen Z typically have an attention span of just 8 seconds; a few seconds shorter than millennials, who come in at approximately 12 seconds.

It's no surprise then, that short-form video has seen its popularity surge in recent years, with these generations leading the way in consuming it.




# FORSCHUNG MIT KI MACHT BEREITS GROSSE FORTSCHRITTE

The Nobel Prize in Chemistry 2024


David Baker

"for computational protein design"




Demis Hassabis


"for protein structure prediction"



John Jumper

"for protein structure prediction"






They cracked the code for proteins' amazing structures

The Nobel Prize in Chemistry 2024 is about proteins, life's ingenious chemical tools. David Baker has succeeded with the almost impossible feat of building entirely new kinds of proteins. Demis Hassabis and John Jumper have developed an AI model to solve a 50-year-old problem: predicting proteins' complex structures. These discoveries hold enormous potential.

Related articles

Press release


Popular information: They have revealed proteins' secrets through computing and artificial intelligence.



Announcements

## Introducing Anthropic's AI for Science Program

5. Mai 2025 • 1 min read



Microsoft AI About Products Jobs Health News

< Back

AI • HEALTHCARE


June 30, 2025

## The Path to Medical Superintelligence

by Dominic King & Harsha Nori

The Microsoft AI team shares research that demonstrates how AI can sequentially investigate and solve medicine's most complex diagnostic challenges—cases that expert physicians struggle to answer.

RESEARCH




## Aeneas transforms how historians connect the past

23 JULY 2025

The Aeneas team

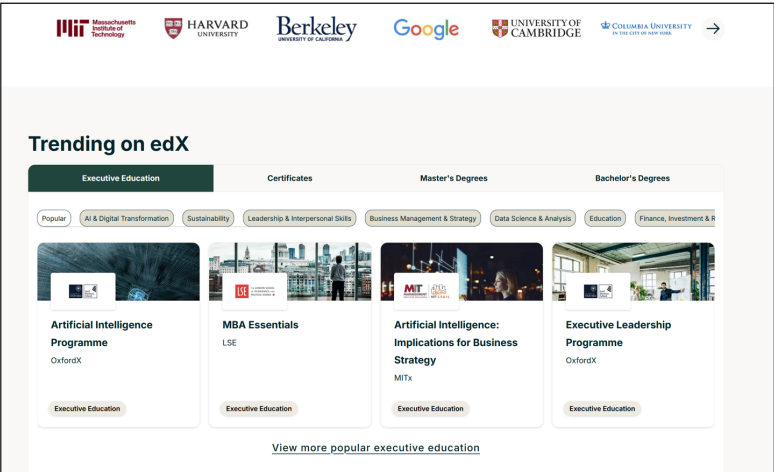
Share



Introducing the first model for contextualizing ancient inscriptions, designed to help historians better interpret, attribute and restore fragmentary texts.



ZERTIFIKATE VON FIRMEN ERFAHREN MEHR AKZEPTANZ



**How Credit-Bearing Micro-credentials Are Reshaping University Learning**

The traditional university degree is evolving—and academic institutions around the world are rethinking how they deliver high-quality, accessible education at scale in a rapidly changing landscape. According to the World Economic Forum's [Future of Jobs Report](#), 60% of workers will require retraining by 2027. In response, micro-credentials are playing a central role in this shift.

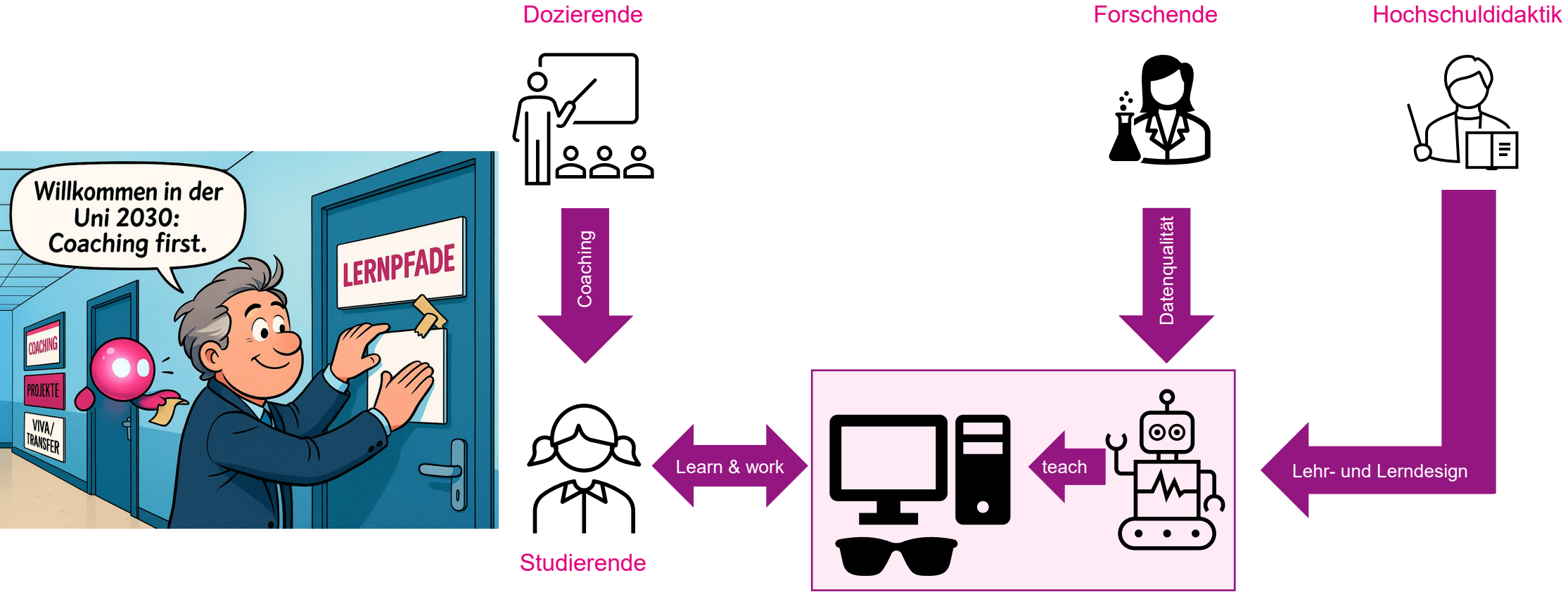
Google Atelier Digital

**Kompetenzen für die digitale Zukunft**

Sie wollen Ihr Geschäft ausbauen, beruflich vorankommen oder Ihre KI-Kompetenz erweitern? Wir erleichtern Ihnen den Einstieg.

[Was möchten Sie erreichen?](#)

# DIE UNIVERSITÄT DER ZUKUNFT?



# UNIVERSITÄT GRAZ: STUDIGPT

Donnerstag, 22.05.2025

## StudiGPT: Uni Graz startet ersten KI-Chatbot für Studierende

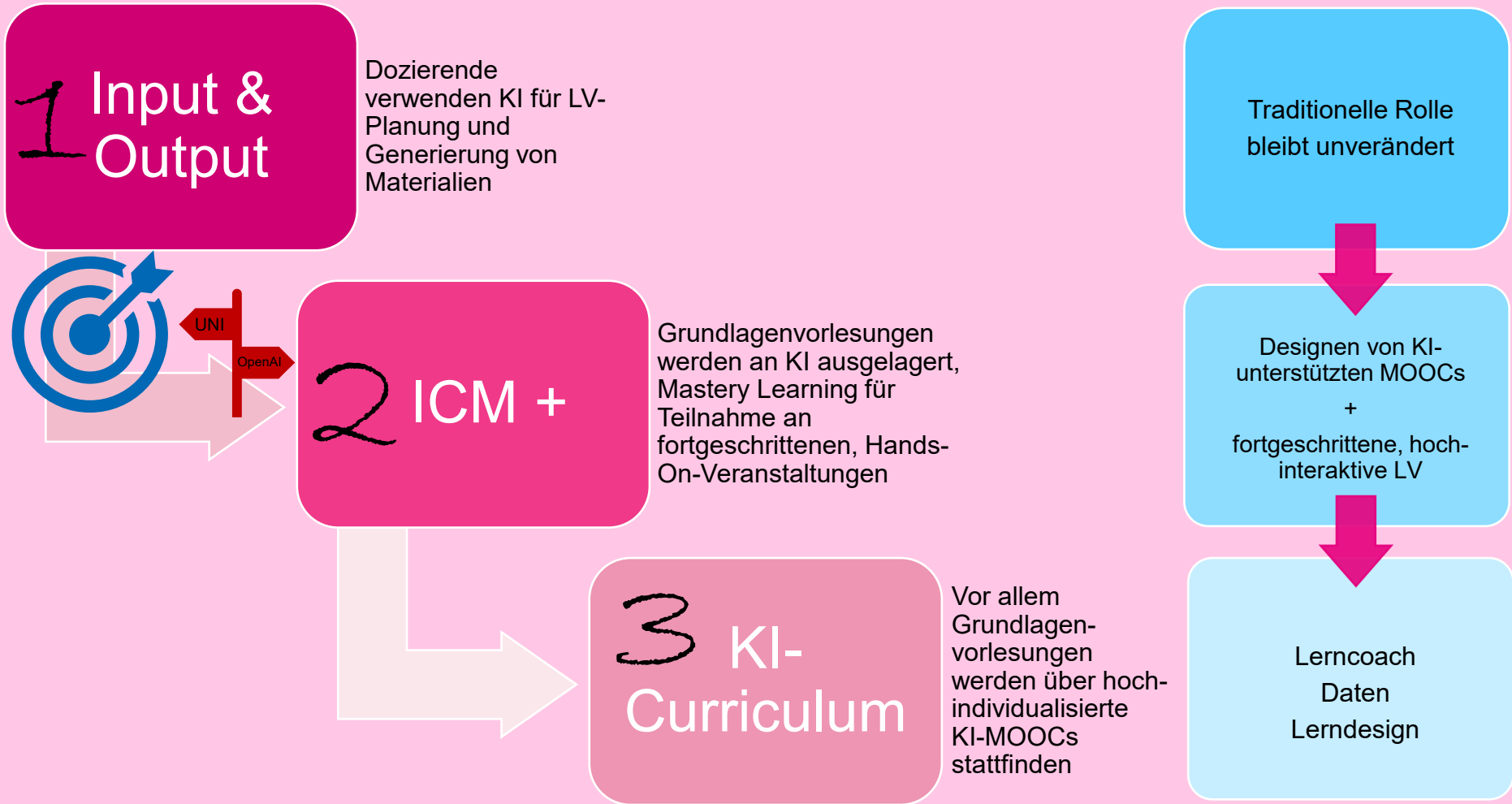


Vorstellung von StudiGPT mit Leftshift-One-CEO Partrick Ratheiser, Michael Freidl von IdeaLab der Uni Graz, Manfred Pfiffner, Universitätsprofessor für Bildung und Künstliche Intelligenz, Vize Rektorin für Studium und Lehre, Catherine Walter-Laager, Rektor Peter Riedler und Vize Rektor für Digitalisierung und Personal, Markus Fallenböck. Foto: Uni Graz/Angele

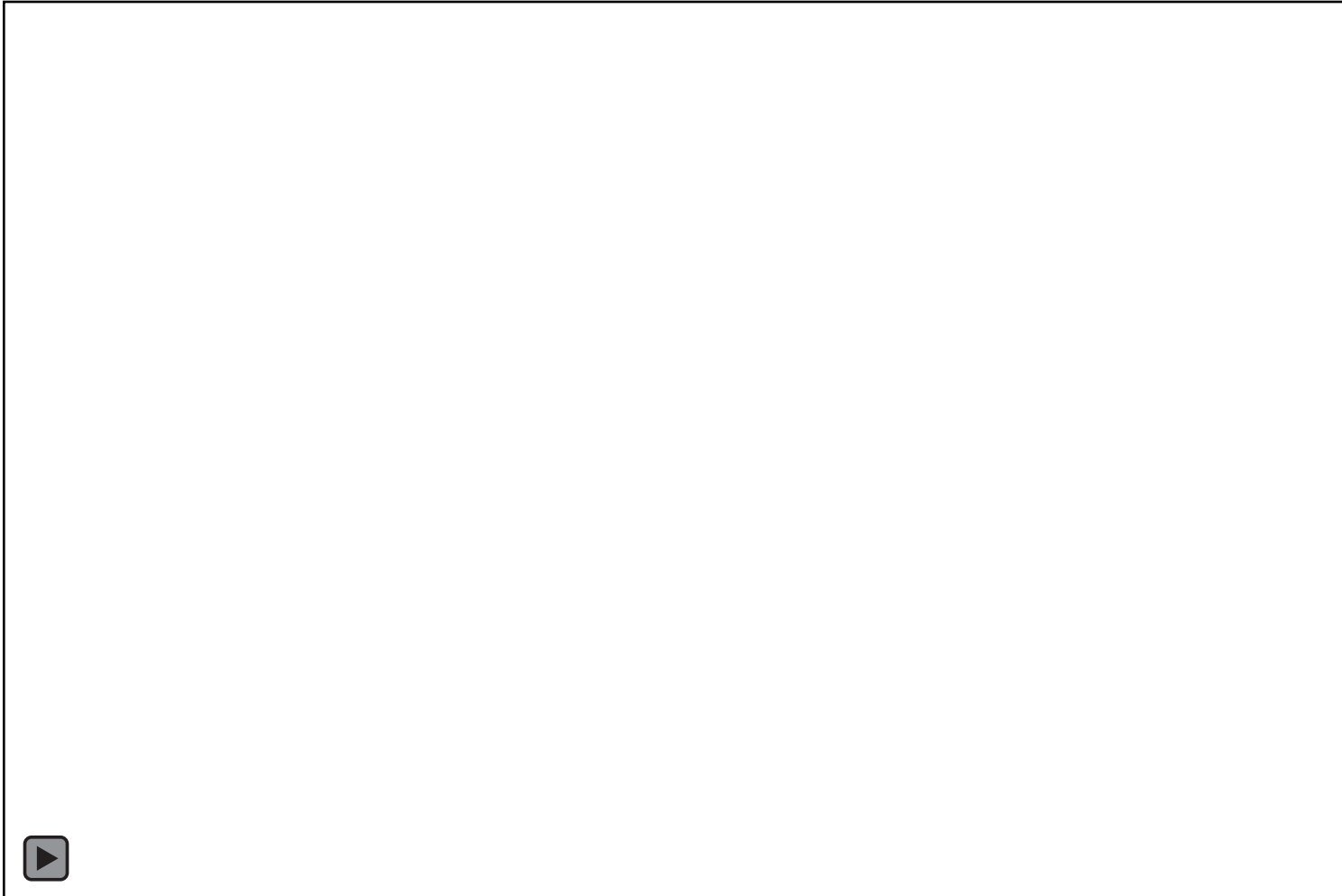
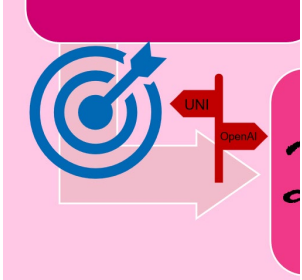
Die Universität Graz startet als erste Hochschule Österreichs den KI-Chatbot "studiGPT" zur Studienunterstützung. Ab 21. Mai kostenlos für alle Studierenden verfügbar, ergänzt durch das neue Micro-Degree "KI und Gesellschaft" für umfassendes Wissen im Zukunftsfeld Künstliche Intelligenz.



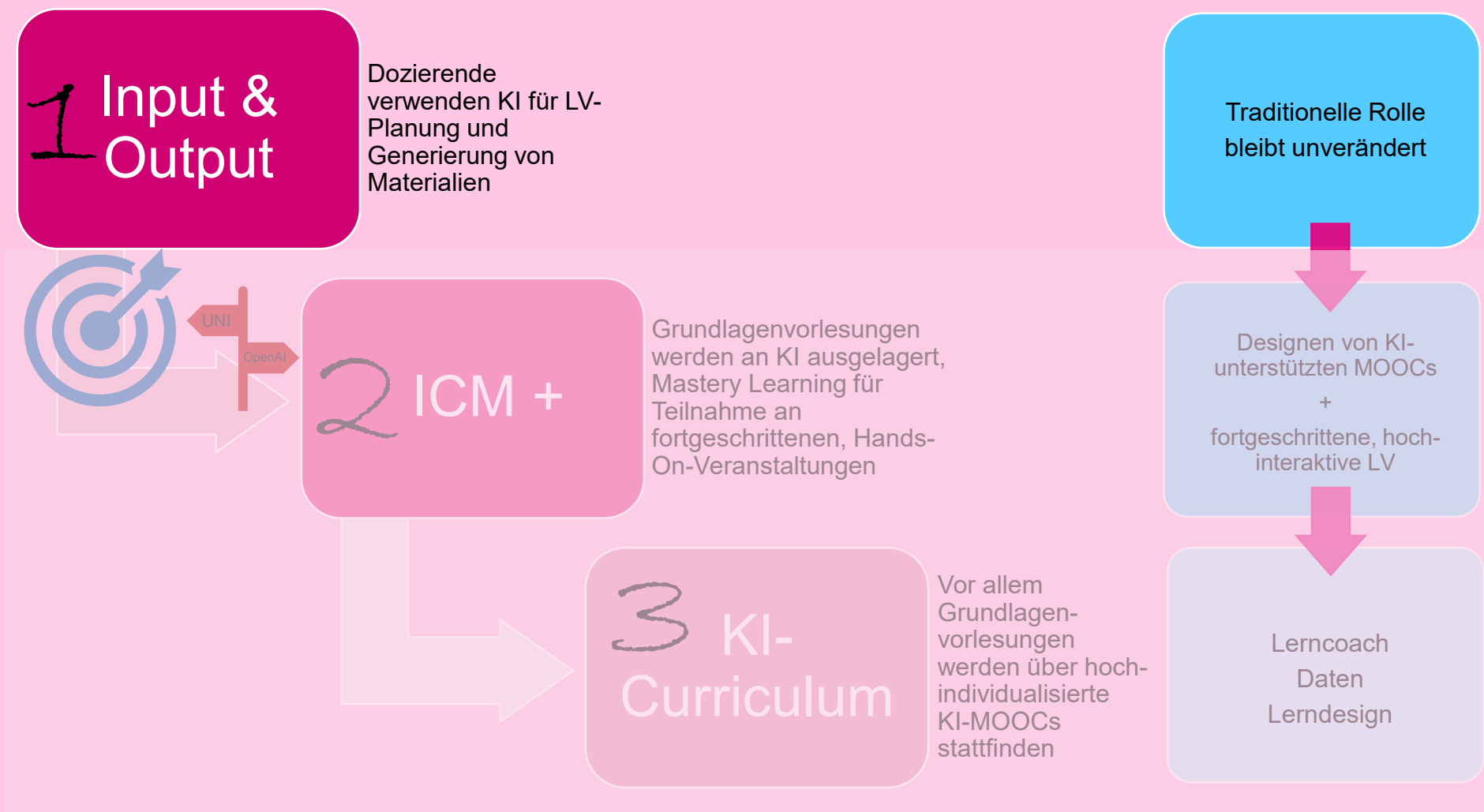
# ROADMAP FÜR DOZIERENDE



# WANN STEHEN STUDIERENDE VOR DIESER ENTSCHEIDUNG?



# ROADMAP FÜR DOZIERENDE





# ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
Kurzfristig  Was kann und sollte sofort passieren?						
Mittelfristig  Welche Zwischen-schritte?						
Langfristig  Was streben wir an?						

# ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
Kurzfristig  Was kann und sollte sofort passieren?	KI-Kompetenz	KI-Kompetenz	KI-Kompetenz	KI-Kompetenz	KI-Kompetenz	KI-Kompetenz
Mittelfristig  Welche Zwischen-schritte?						
Langfristig  Was streben wir an?						

# PROMPTING LEVEL

## Naives Prompting

→ Nutzung wie Google

## Basic / Few Shot Prompting

→ Rollenzuweisung, Aufgabe und Output definieren, Beispiele geben

## 4-Schritte-Workflow

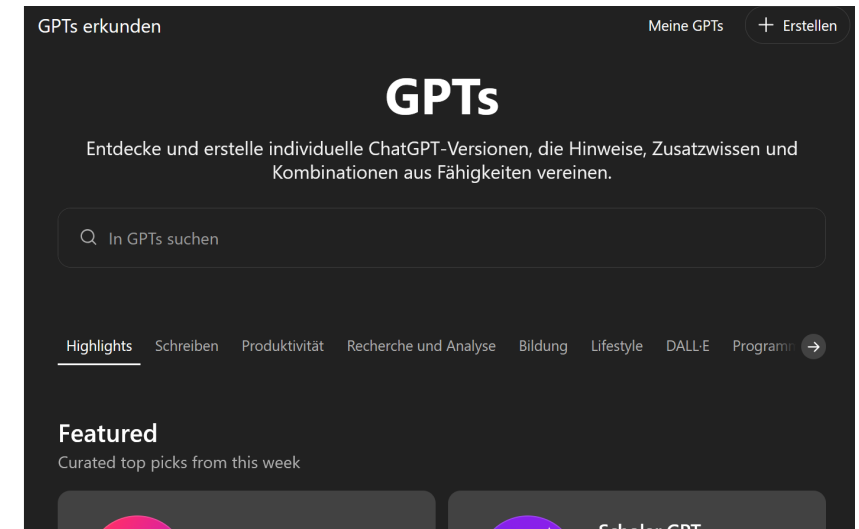
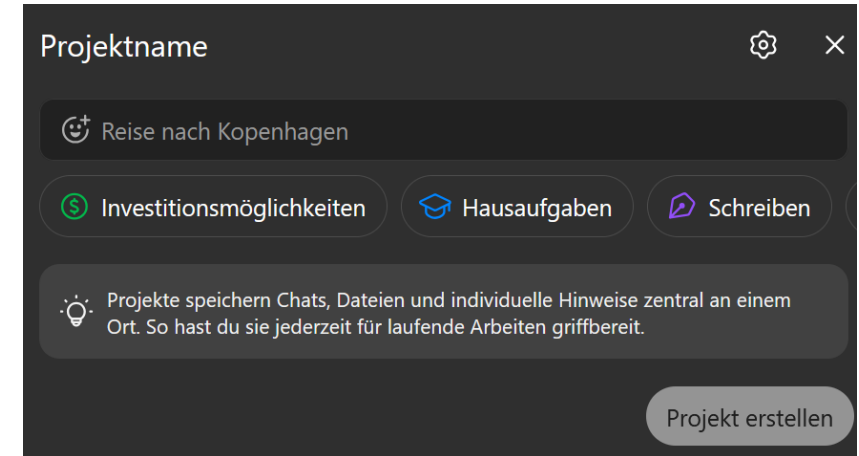
→ KI als Tool, eigene Kreativität behalten

## Megaprompting

→ Das Verhalten der KI über eine Chat-Interaktion hinaus definieren

## Metaprompting

→ KI nutzen, um KI zu nutzen





# ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
Kurzfristig  Was kann und sollte sofort passieren?	<b>KI-Kompetenz</b> Offiziell grünes Licht für KI geben 20\$/Monat aus existierenden Budgets für KI-Nutzung erlauben Leuchtturmprojekte intern fördern und publizieren KI in die Leitlinien aufnehmen	KI-Kompetenz	KI-Kompetenz	KI-Kompetenz	KI-Kompetenz	KI-Kompetenz
Mittelfristig  Welche Zwischenschritte?						
Langfristig  Was streben wir an?						

# ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
<div>Kurzfristig</div> <div>Was kann und sollte sofort passieren?</div>	<div>KI-Kompetenz</div> <div>Offiziell grünes Licht für KI geben</div> <div>20\$/Monat aus existierenden Budgets für KI-Nutzung erlauben</div> <div>Leuchtturmprojekte intern fördern und publizieren</div> <div>KI in die Leitlinien aufnehmen</div>	<div>KI-Kompetenz</div>	<div>KI-Kompetenz</div> <div>KI in der Lehre einsetzen</div> <div>Lern-Apps testen</div> <div>KI als Tutor aufsetzen</div> <div>KI-Kompetenz als Lernziel festlegen</div> <div>Interne Netzwerke aufbauen</div>	<div>KI-Kompetenz</div>	<div>KI-Kompetenz</div>	<div>KI-Kompetenz</div>
<div>Mittelfristig</div> <div>Welche Zwischenschritte?</div>						
<div>Langfristig</div> <div>Was streben wir an?</div>						

# ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
<div>Kurzfristig</div> <div>Was kann und sollte sofort passieren?</div>	<div>KI-Kompetenz</div> <div>Offiziell grünes Licht für KI geben</div> <div>20\$/Monat aus existierenden Budgets für KI-Nutzung erlauben</div> <div>Leuchtturmprojekte intern fördern und publizieren</div> <div>KI in die Leitlinien aufnehmen</div>	<div>KI-Kompetenz</div>	<div>KI-Kompetenz</div> <div>KI in der Lehre einsetzen</div> <div>Lern-Apps testen</div> <div>KI als Tutor aufsetzen</div> <div>KI-Kompetenz als Lernziel festlegen</div> <div>Interne Netzwerke aufbauen</div>	<div>KI-Kompetenz</div>	<div>KI-Kompetenz</div>	<div>KI-Kompetenz</div> <div>Lernen mit KI</div> <div>Schreiben mit KI</div> <div>Lern-Apps testen</div>
<div>Mittelfristig</div> <div>Welche Zwischenschritte?</div>						
<div>Langfristig</div> <div>Was streben wir an?</div>						



## UNTERRICHTEN IN DREI BEWUSST GEWÄHLTEN MODI:

### No-Screen-Policy

Keine mobilen Endgeräte erlaubt.  
Arbeit mit Papier & Stift,  
Diskussion, Brainstorming,  
Textarbeit, Whiteboard, kreativ.

### AI-Assist

Unterricht wie gehabt, ergänzt  
mit KI. Entweder Methoden-  
injektion oder die KI steht im  
Zentrum.

### Full AI

Die KI soll möglichst alles  
machen, Studierende sind  
Moderatoren einer sinnvollen KI-  
Nutzung.

### Für alle Modi gilt:

- Ankündigen, welcher Modus verwendet wird, ob für die gesamte Lehrveranstaltung, die heutige Einheit oder eine bestimmte Übung
- Methoden gezielt auswählen entsprechend der Zielkompetenzen
- Reflexion über die genutzte Methode und ihren Einfluss auf Prozess, Ergebnis und Lernerfolg
- Reflexion über ethische Aspekte, Datenschutz, Diskriminierung, Bias, etc.

# METHODEN MIT KI ERWEITERN

Die meisten Methoden können punktuell mit KI erweitert werden. Dadurch erreichen Studierende wie Dozierende eine Steigerung ihrer KI-Kompetenz.

Studierende nutzen KI für die  
Recherche

**Vorbereitung:**  
*Einfach:* Studierende mit  
einem LLM diskutieren lassen

*Fortgeschritten:* Deep  
Research vorher üben

z.B. hier KI integrieren

## Gruppenpuzzle

(Jigsaw-Methode, Expertengruppenmethode,  
Infopuzzle, Karussellmethode)



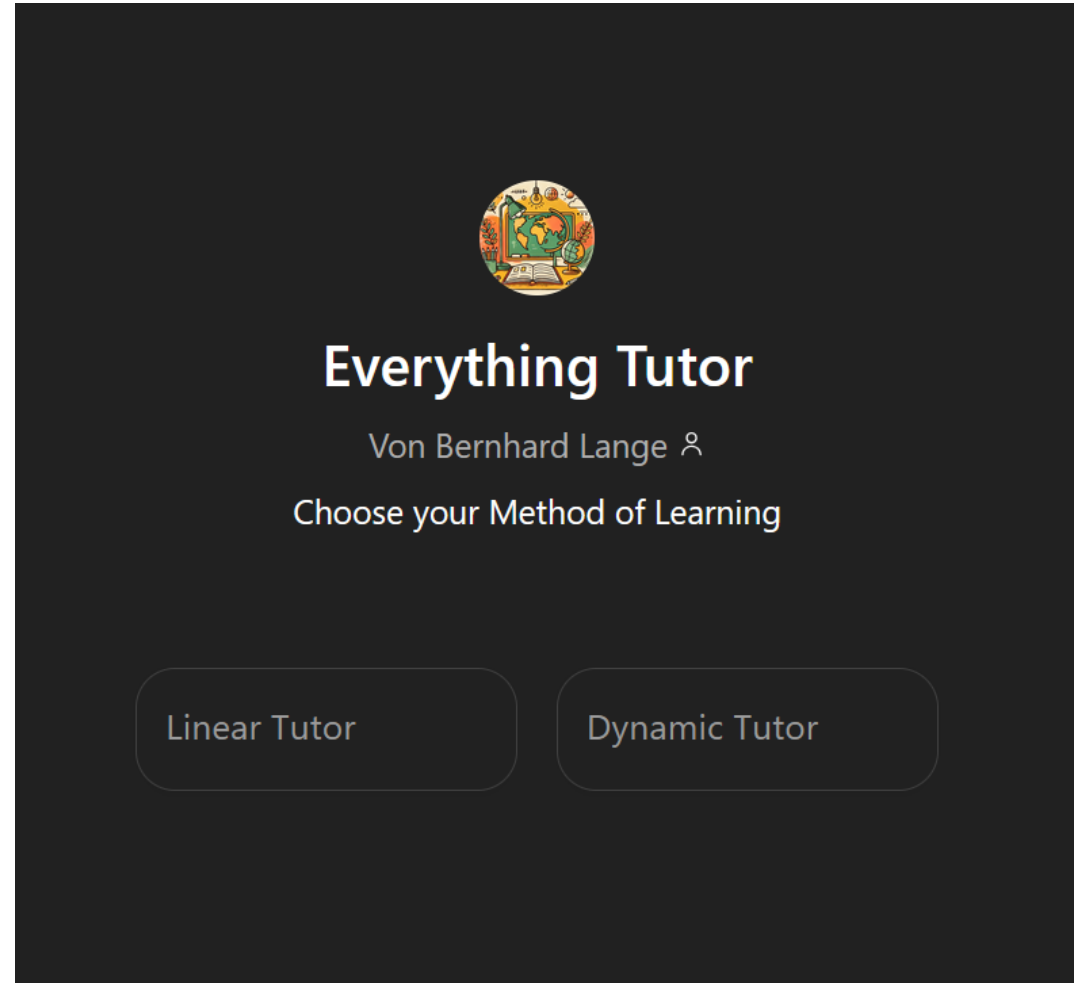
### Kurzbeschreibung

Mithilfe des »Gruppenpuzzles« lassen sich umfangreiche Texte oder auch unterschiedliche Teilbereiche eines fachwissenschaftlichen Themas kooperativ be- und erarbeiten. Dazu werden zwei Arten von Gruppen gebildet: homogen zusammengesetzte Expertengruppen und heterogen zusammengesetzte Lerngruppen, zwischen denen die Studierenden je nach aktueller Arbeitsphase wechseln. Es ergibt sich eine Abfolge aus Einzelarbeit, Arbeit in der Expertengruppe und Zusammenfassung und Präsentation der Ergebnisse in den Lerngruppen.

### Vorgehen (Grundform mit unterschiedlichen Phasen)

- **Einführen in die Methode:** Zu Beginn erläutert der Lehrende seinen Studierenden Ziele, Organisation und Verlauf der folgenden Arbeitsphasen.
- **Bilden der Expertengruppen:** Die Studierenden werden zunächst gleichmäßig auf Expertengruppen verteilt (maximal 6 oder 7 Teilnehmer je Gruppe: A, B, C, D usw.). Um allzu viele Expertengruppen zu vermeiden, kann man parallele A-, B-, C- ... Gruppen bilden.
- **Verteilen der Teilthemen:** Jede der Expertengruppen erhält in ausreichender Zahl je eigene Arbeitsmaterialien, die der Lehrende entsprechend der Zahl der Gruppen bereits im Vorfeld ausgewählt oder selbst hergestellt hat: Gruppe A wird Material 1, Gruppe B wird Material 2, Gruppe C wird Material 3 usw. überreicht. Bei umfangreichen Texten empfiehlt es sich, sie in sinnvolle Abschnitte aufzuteilen und diese dann den einzelnen Gruppen zur Bearbeitung vorzulegen.
- **Aneignen ausgewählter Teilthemen in Einzelarbeit (Erarbeitungsphase):** Jeder Studierende bearbeitet nun in Einzelarbeit entsprechend einer schriftlich verfassten Anleitung oder nach eigenen Überlegungen das ihm zur Verfügung stehende Material und fertigt Notizen, Skizzen etc. an.
- **Erneutes Zusammenfinden in den Expertengruppen:** Nach vorher festgelegter Arbeitszeit versammeln sich alle Studierenden mit gleichem Teilgebiet in ihren Expertengruppen: AAAA – BBBB – CCCC – DDDD – ...

# BESTEHENDE KI-TOOLS EINSETZEN

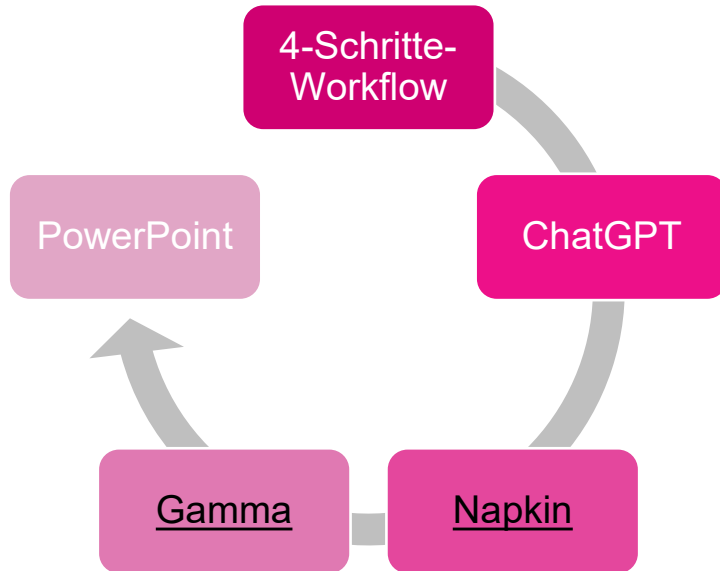


## WORKFLOW: DEEP RESEARCH → NOTEBOOKLM



1. Lass dir von ChatGPT einen Prompt für deine Deep Research schreiben
2. Starte eine Deep Research in Google Gemini, warte das Ergebnis ab, speichere das Ergebnis als PDF
3. Gib das PDF als Quelle in NotebookLM an
4. Füge zusätzliche Quellen zum Notebook hinzu: YouTube-Videos, Internetseiten, Dokumente, weitere Deep Research
5. Generiere diverse Dokumente mit NotebookLM: Mindmap, Zeitstrahl, Zusammenfassung
6. Generiere einen Podcast und interagiere damit
7. Generiere eine Video-Präsentation

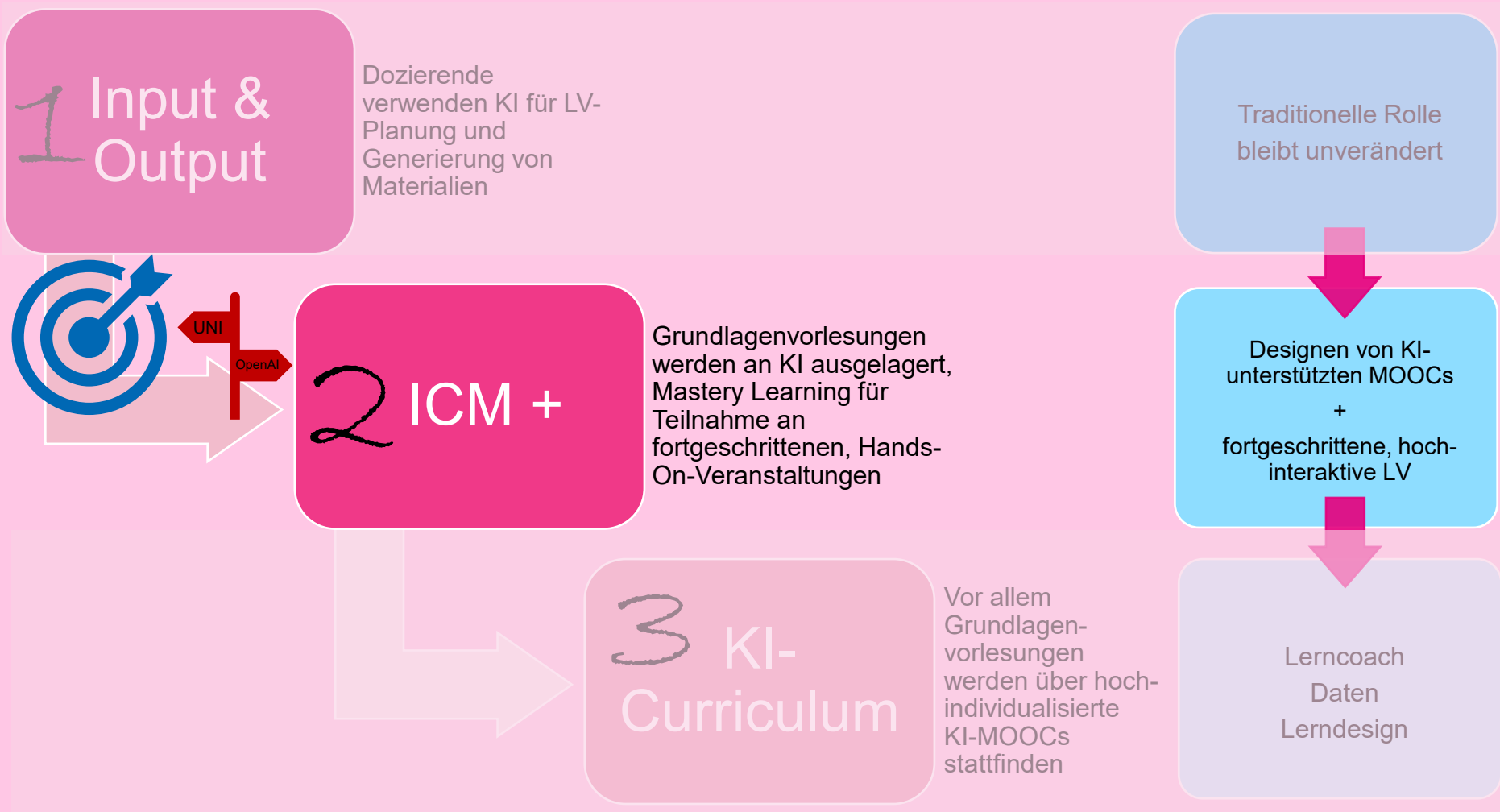
# WORKFLOW: 4SW → CHATGPT → NAPKIN → GAMMA



1. Berechne mit dem 4-Schritte-Workflow dein Thema auf
2. Erstelle mit ChatGPT ein Storyboard für die PPT
3. Erstelle Grafiken mit Napkin
4. Füge das Storyboard in Gamma ein
5. Lade Gamma als PPT runter
6. Füge Napkin-Grafiken ein
7. Finalisiere in PowerPoint



# ROADMAP FÜR DOZIERENDE



## FLIPPED / INVERTED CLASSROOM + KI

**Gilt vor allem für Grundlagenvorlesungen:**

1. Einzelne Unterrichtseinheiten umgestalten und als ICM anbieten
2. Unterstützungsangebote für Studierende ausarbeiten (z.B. NotebookLM, CustomGPT)
3. Mastery Learning integrieren (z.B. Olat, Moodle)
4. Präsenzunterricht anpassen
5. ICM-Einheiten kumulieren, erste LV komplett als ICM anbieten
6. Weiterbildung in hochschulspezifischem Coaching

# ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
<div>Kurzfristig</div> <div>Was kann und sollte sofort passieren?</div>	<div>KI-Kompetenz</div> <div>Offiziell grünes Licht für KI geben</div> <div>20\$/Monat aus existierenden Budgets für KI-Nutzung erlauben</div> <div>Leuchtturmprojekte intern fördern und publizieren</div> <div>KI in die Leitlinien aufnehmen</div>	<div>KI-Kompetenz</div>	<div>KI-Kompetenz</div> <div>KI in der Lehre einsetzen</div> <div>Lern-Apps testen</div> <div>KI als Tutor aufsetzen</div> <div>KI-Kompetenz als Lernziel festlegen</div> <div>Interne Netzwerke aufbauen</div>	<div>KI-Kompetenz</div>	<div>KI-Kompetenz</div>	<div>KI-Kompetenz</div> <div>Lernen mit KI</div> <div>Schreiben mit KI</div> <div>Lern-Apps testen</div>
<div>Mittelfristig</div> <div>Welche Zwischenschritte?</div>			<div>Einzelne Unterrichtseinheiten als ICM auslagern, Präsenzunterricht anpassen</div> <div>Erste LV als volles ICM anbieten</div> <div>Coaching-Kompetenzen erarbeiten</div>			
<div>Langfristig</div> <div>Was streben wir an?</div>						

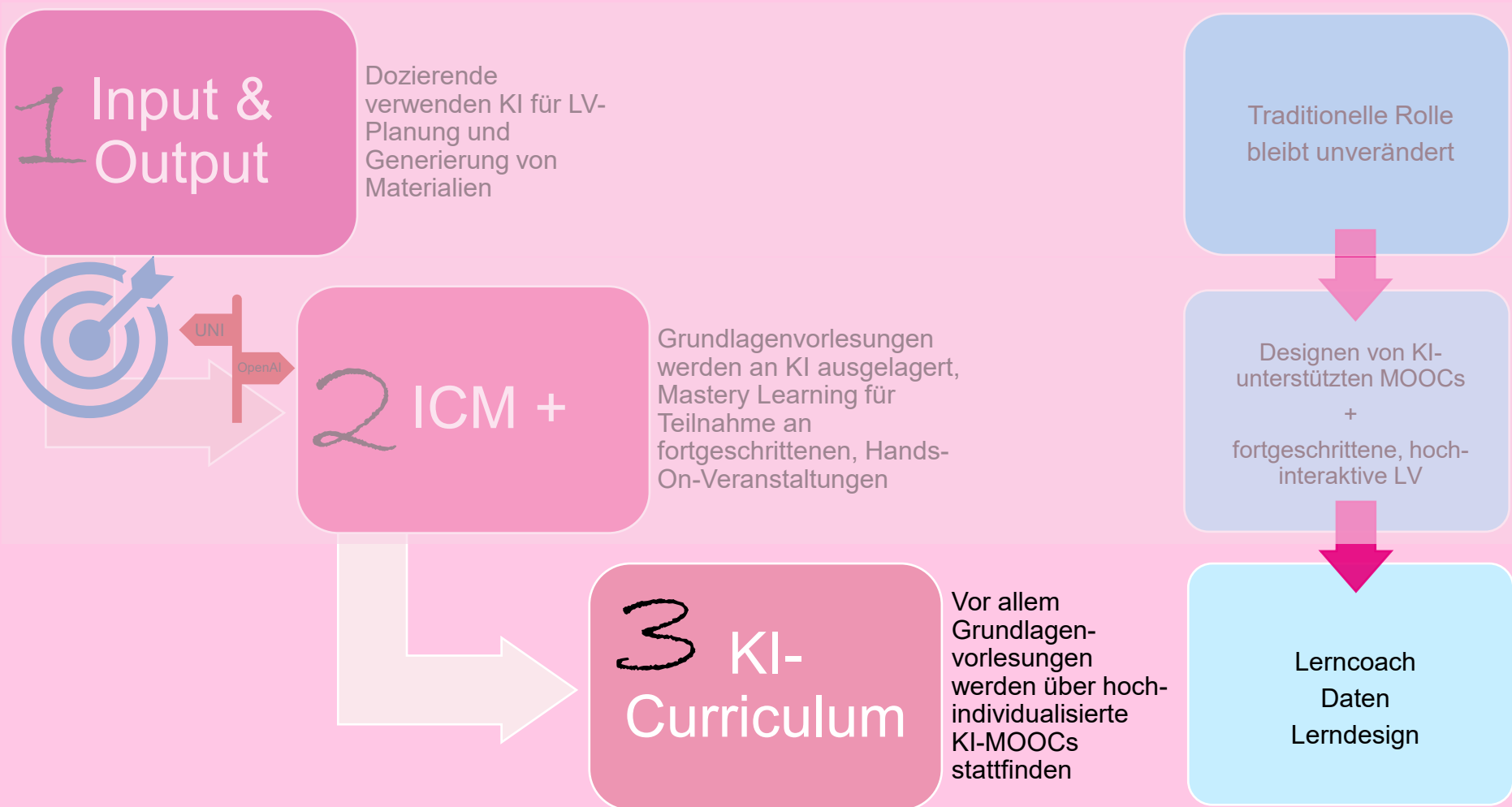
# ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
<div>Kurzfristig</div> <div>Was kann und sollte sofort passieren?</div>	<div>KI-Kompetenz</div> <div>Offiziell grünes Licht für KI geben</div> <div>20\$/Monat aus existierenden Budgets für KI-Nutzung erlauben</div> <div>Leuchtturmprojekte intern fördern und publizieren</div> <div>KI in die Leitlinien aufnehmen</div>	<div>KI-Kompetenz</div>	<div>KI-Kompetenz</div> <div>KI in der Lehre einsetzen</div> <div>Lern-Apps testen</div> <div>KI als Tutor aufsetzen</div> <div>KI-Kompetenz als Lernziel festlegen</div> <div>Interne Netzwerke aufbauen</div>	<div>KI-Kompetenz</div>	<div>KI-Kompetenz</div>	<div>KI-Kompetenz</div> <div>Lernen mit KI</div> <div>Schreiben mit KI</div> <div>Lern-Apps testen</div>
<div>Mittelfristig</div> <div>Welche Zwischenschritte?</div>			<div>Einzelne Unterrichtseinheiten als ICM auslagern, Präsenzunterricht anpassen</div> <div>Erste LV als volles ICM anbieten</div> <div>Coaching-Kompetenzen erarbeiten</div>			<div>Verstehen, wie Lernen funktioniert</div> <div>Offline Lernen können</div>
<div>Langfristig</div> <div>Was streben wir an?</div>						

# ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
<div>Kurzfristig</div> <div>Was kann und sollte sofort passieren?</div>	<div>KI-Kompetenz</div> <div>Offiziell grünes Licht für KI geben</div> <div>20\$/Monat aus existierenden Budgets für KI-Nutzung erlauben</div> <div>Leuchtturmprojekte intern fördern und publizieren</div> <div>KI in die Leitlinien aufnehmen</div>	<div>KI-Kompetenz</div>	<div>KI-Kompetenz</div> <div>KI in der Lehre einsetzen</div> <div>Lern-Apps testen</div> <div>KI als Tutor aufsetzen</div> <div>KI-Kompetenz als Lernziel festlegen</div> <div>Interne Netzwerke aufbauen</div>	<div>KI-Kompetenz</div>	<div>KI-Kompetenz</div>	<div>KI-Kompetenz</div> <div>Lernen mit KI</div> <div>Schreiben mit KI</div> <div>Lern-Apps testen</div>
<div>Mittelfristig</div> <div>Welche Zwischenschritte?</div>	<div>Politischen Einfluss ausüben</div> <div>Netzwerke bilden / nutzen</div> <div>Sichere Umgebung für KI ermöglichen</div> <div>Leuchtturmprojekte auch nach aussen publizieren</div>		<div>Einzelne Unterrichtseinheiten als ICM auslagern, Präsenzunterricht anpassen</div> <div>Erste LV als volles ICM anbieten</div> <div>Coaching-Kompetenzen erarbeiten</div>			<div>Verstehen, wie Lernen funktioniert</div> <div>Offline Lernen können</div>
<div>Langfristig</div> <div>Was streben wir an?</div>						

# ROADMAP FÜR DOZIERENDE



## ICM+ BASIERTES CURRICULUM

1. ICM+ als Alternative in das Curriculum integrieren und der klassischen Vorlesung gleichstellen
2. Studierende aktiv integrieren in den akademischen Alltag, (Präsenz-) Projekte fördern
3. ICM+ weiter fördern und Schritt für Schritt für alle Grundlagen einführen, begleitende Übungen, KI-unterstützte Lernressourcen und Mastery Learning integrieren
4. Dozierenden-Ausbildung Richtung Coaching fördern
5. Infrastruktur anpassen, Hörsäle umbauen
6. Spezifische Masterseminare entsprechend der Spezialisierung der Forschenden etablieren.





## PRODUKT UND PROZESS TRENNEN

---

<b>Prozess</b>	Studium	KI-Kompetenz trainieren, Einsatz reflektieren, Risiko-Einschätzung
<hr/>		
<b>Produkt</b>	Abschlussprüfung	Open book, open internet, open AI Verantwortung über abgegebenes Produkt übernehmen

---

# ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
<b>Kurzfristig</b>  Was kann und sollte sofort passieren?	<b>KI-Kompetenz</b> Offiziell grünes Licht für KI geben 20\$/Monat aus existierenden Budgets für KI-Nutzung erlauben Leuchtturmprojekte intern fördern und publizieren KI in die Leitlinien aufnehmen	<b>KI-Kompetenz</b>	<b>KI-Kompetenz</b> KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	<b>KI-Kompetenz</b>	<b>KI-Kompetenz</b>	<b>KI-Kompetenz</b> Lernen mit KI Schreiben mit KI Lern-Apps testen
<b>Mittelfristig</b>  Welche Zwischenschritte?	Politischen Einfluss ausüben Netzwerke bilden / nutzen Sichere Umgebung für KI ermöglichen Leuchtturmprojekte auch nach aussen publizieren		Einzelne Unterrichtseinheiten als ICM auslagern, Präsenzunterricht anpassen Erste LV als volles ICM anbieten Coaching-Kompetenzen erarbeiten			Verstehen, wie Lernen funktioniert Offline Lernen können
<b>Langfristig</b>  Was streben wir an?	Sichere Umgebung für KI Infrastruktur anpassen: Hörsäle in individuelle Lernräume umgestalten					

# ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
<b>Kurzfristig</b>  Was kann und sollte sofort passieren?	<b>KI-Kompetenz</b> Offiziell grünes Licht für KI geben 20\$/Monat aus existierenden Budgets für KI-Nutzung erlauben Leuchtturmprojekte intern fördern und publizieren KI in die Leitlinien aufnehmen	<b>KI-Kompetenz</b>	<b>KI-Kompetenz</b> KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	<b>KI-Kompetenz</b>	<b>KI-Kompetenz</b>	<b>KI-Kompetenz</b> Lernen mit KI Schreiben mit KI Lern-Apps testen
<b>Mittelfristig</b>  Welche Zwischenschritte?	Politischen Einfluss ausüben Netzwerke bilden / nutzen Sichere Umgebung für KI ermöglichen Leuchtturmprojekte auch nach aussen publizieren		Einzelne Unterrichtseinheiten als ICM auslagern, Präsenzunterricht anpassen Erste LV als volles ICM anbieten Coaching-Kompetenzen erarbeiten			Verstehen, wie Lernen funktioniert Offline Lernen können
<b>Langfristig</b>  Was streben wir an?	Sichere Umgebung für KI Infrastruktur anpassen: Hörsäle in individuelle Lernräume umgestalten	Gemeinsam mit Dozierenden KI-Curricula gestalten Dozierende sind entweder Lern-Coaches oder Lerndesigner				

# ROADMAP ZU EINER KI-KOMPETENTEN UNIVERSITÄT

	Führung	Hochschuldidaktik	Dozierende	Forschende	Administration	Studierende
<b>Kurzfristig</b>  Was kann und sollte sofort passieren?	<b>KI-Kompetenz</b> Offiziell grünes Licht für KI geben 20\$/Monat aus existierenden Budgets für KI-Nutzung erlauben Leuchtturmprojekte intern fördern und publizieren KI in die Leitlinien aufnehmen	<b>KI-Kompetenz</b> Roadmap zu einer KI-positiven Institution ausarbeiten	<b>KI-Kompetenz</b> KI in der Lehre einsetzen Lern-Apps testen KI als Tutor aufsetzen KI-Kompetenz als Lernziel festlegen Interne Netzwerke aufbauen	<b>KI-Kompetenz</b> KI für Forschung	<b>KI-Kompetenz</b> Workflows für KI-Automatisierung identifizieren	<b>KI-Kompetenz</b> Lernen mit KI Schreiben mit KI Lern-Apps testen
<b>Mittelfristig</b>  Welche Zwischenschritte?	Politischen Einfluss ausüben Netzwerke bilden / nutzen Sichere Umgebung für KI ermöglichen Leuchtturmprojekte auch nach aussen publizieren	<b>Allen</b> KI-Kompetenz vermitteln Soziale Programme für Studierende (aus-) bauen Erstes KI-basiertes Curriculum konzipieren	Einzelne Unterrichtseinheiten als ICM auslagern, Präsenzunterricht anpassen Erste LV als volles ICM anbieten Coaching-Kompetenzen erarbeiten	KI in Forschungsrichtlinien unterstützen Forschung, wie mit KI gelernt werden kann	KI für spezifische Workflows testen Lokale KI-Varianten testen	Verstehen, wie Lernen funktioniert Offline Lernen können
<b>Langfristig</b>  Was streben wir an?	Sichere Umgebung für KI Infrastruktur anpassen: Hörsäle in individuelle Lernräume umgestalten	Gemeinsam mit Dozierenden KI-Curricula gestalten Dozierende sind entweder Lern-Coaches oder Lerndesigner			Workflows optimieren Repetitive Aufgaben auslagern	